



劳动花开在常州 常享劳动 启未来

□本报记者 尤佳 通讯员 曹美

这个五一假期,常州的学子们以劳动的方式向劳动节致敬——收纳清洁、走进田园、参与志愿服务……劳动已成为常州学子的风尚。

劳动教育能在常州落地生根、开花结果,源于常州教育常年的实践探索。常州市教育局立足区域劳动教育发展实际和学生成长规律,积极构建适切性“常享劳动”育人体系,坚持学生中心观,“给孩子一个完整的劳动经历”,成就学生未来。

破解师资、经费等难题 四个方面保障劳动教育 教育发展成效

4月27日,常州市首个“劳动教育月”正式启动。全市各中小学聚焦“相信劳动的力量”主题,开展劳动最美寻访体验行动、劳动润心志愿服务行动、“爱心托管”志愿服务行动等九大活动,进一步把劳动教育纳入人才培养全过程。

据了解,去年10月1日,全国首部劳动教育地方性法规《常州市劳动教育促进条例》正式实施,每年五月设为常州市劳动教育月。“该《条例》涵盖家庭培育、学校主导、社会支持、保障监督、法律责任等内容,对于实现劳动教育法治化、系统化和科学化具有重要意义。”市教育局德育处相关负责人表示。

保障是推动一切事业发展的根本动力。除了法治保障,常州市还从机制、师资和经费三方面,促使劳动教育保障有成效、发展有特色:

机制保障采用“行政—教研—学校”三级联动方式,形成全员导师制、家校社育人协作制、校基课程共创制、多元经费筹措制、优质资源共享制、综合评价激励制等六大推进机制。

师资保障建立了“1+1+1+N”劳动教师配备模式,每区有1位劳动教研员、每校有1位劳动专任教师、每家有1名家长志愿者,每行有N个能工巧匠等共同构成全市劳动教育师资队伍。

资金保障,《条例》明确中小学按不低于年度学生人均公用经费总额的3%安排劳动教育经费。此外,各级政府采取多形式、多渠道筹措经费支持劳动教育。2015年市政府投入2.3亿元建设学生劳动教育实践中心,每年投入780万运行经费;2019年起每年新设立100万元劳动教育专项经费,用于奖励示范基地和



王锐 摄

示范校;2020年,武进区政府投入1.3亿建成太湖湾教育大营地,以政府购买服务的方式每年投入1500万保障基地运行;2023年,市长专项补助资金300万奖励全市劳动教育创新实验项目。

激发学生劳动兴趣 目标适切确保劳动教育 贴地而行

劳动教育,主体是学生。如何让每一个在常州的孩子“常有劳动习惯、常练劳动本领、常怀劳动自觉、常享劳动快乐、常尚劳动光荣”,常州构建了常态化、地域化、特色化、全程化的劳动教育模式。

在常州市天宁区香梅小学,劳动课程贯穿学生在校六年。低年级围绕劳动意识的启蒙,让学生学会日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动;中高年级围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人卫生、主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。

“不同学段类型学生在认知、行为和心理等方面有所差异,所以在设置目标时我们就确立了递进式目标任务。”该负责人说。据了解,常州在2022年就印发了《常州市中小学生劳动实践教育活动指导意见》,为学生提供适合的劳动实践项目和内容:小学阶段侧重培养学生热爱劳动的意识,引导学生掌握家庭中清洁、整理基本技能,组织学生参加校园卫生和环境美化等劳动,积极参加社区环保等力所能及的公益劳动,初步形成社会责任

感;初中阶段侧重增强学生的劳动能力,用项目化劳动联结学生已有的生活经验,用高阶任务调动学生学习兴趣;高中阶段侧重提升学生的劳动素养,联结多学科知识,采用科学的研究方法,聚焦问题解决进行深层次探究,注重培养学生创意孵化能力和精益求精的品质。这些根植于学校和家庭的日常性、常态化劳动,按学生学段特征、年龄特点、性别差异和体能状况等特点,被分类纳入劳动教育清单,“学生能在亲身实践中获得成就感和满足感,从而激发劳动兴趣,并助力学生的多样化成长和发展。”

变革劳动教育方式 多方聚力实现劳动教育 遍地开花

让学生在“生活即教育、社会即学校”的全时空中感知劳动教育,才能更大地发挥劳动教育的育人成效。多年来,常州市坚持“融合育人”,聚合“学校+基地+家庭”多方力量,延伸课程体系“半径”。

全市所有学校开齐开足开好劳动课,高质量实施国家劳动课程,研编基于课标的市域劳动教学指南,围绕课标“三类劳动十大任务群”进行十二年一贯制课程设计。85%以上学校开辟劳动课程实践基地,设立劳动志愿岗、体验岗,形成“一校一品”劳动教育特色。

丰富的基地实践课程也是常州劳动教育的特色。近年来,全市统筹467个学生社会实践基地,形成全市“一体四翼”劳动实践基地布局。采用“学校+基地”共建模式,

156所领航校牵手150个劳动基地共同研发课程,研编基地实践课程方案、学校组织实施指导手册、学生实践体验指导手册等。目前,全市已形成太湖湾教育大营地“慧创”课程等100个劳动精品课程群。

以家庭为主的社会融合式学习让劳动教育遍地开花——与家庭教育融合,鼓励家长树立崇尚劳动的家风,通过家庭成员之间的劳动态度、劳动习惯的相互影响,让孩子养成从小热爱劳动的习惯;与红色教育融合,利用常州“三杰”等红色资源,侧重培养学生的劳动精神;与职业体验融合,依托科研院所、高职院校、高新企业,设计分段职业体验课程,打造“劳动教育+”的职业体验课堂等。

为了丰富劳动教育资源,近年来,全市各区域各学校积极探索劳动教育的方式变革,推进主动式、沉浸式、融合式教学。

常州市金坛区于今年实施启智培育工程,创新“AI+新质”。“新质生产力”催生教育变革,对于劳动教育亦是如此。金坛区教育局相关负责人表示,如今的劳动教育,不仅仅是锻炼学生的劳动技能及体力,更关键的是要培养适应未来社会发展的全面型人才。在“AI+新质”劳动教育模式下,金坛区多所学校进行校本化探索,如金坛中等专业学校尝试开发在线劳动教育平台,利用AI技术为学生提供定制化的劳动技能培训和职业指导;良常中学等实施项目式劳动实践,通过设计基于真实场景的缩小版生态圈项目,如亚夫生态课堂、智能机器人灌溉等,让学生掌握未来农业发展脉搏。

空天院士路 中华复兴梦

本报讯(王培霞 尤佳)4月29日,在我国神州十八号载人飞船成功飞天之际,“从红船到飞船·大中小学思政课一体化共同体”2024集体活动在常州市正行中学举行。

师生们共同回顾了神州十八号载人飞船发射过程,倾听了龙乐豪院士寄语。与会嘉宾向常州正行中学转赠了航天员时代楷模集体签名照。原创思政舞台剧《从正行到南航(院士路)》生动地展现了常州籍院士陶宝祺从正行到南航,与航空航天事业之间的不解之缘。

活动展示了大中小学思政课上平台的大事记,南京航空航天大学、常州信息职业技术学院、常州市正行中学、常州市二十四中天宁分校、常州市

龙锦小学五所共同体联盟校共同启动思政课上平台。

活动现场还为正行中学授予江苏青少年科技教育协会人工智能专业委员会常州工作站,会旗由正行中学传递给二十四中天宁分校。

随后,与会嘉宾和同学们一同参观了正行中学天象馆、“科技节”水火箭比赛成果,以及同学们的创客作品。

建设大中小学思政一体化共同体,是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的重要举措。2024集体活动的成功举行更标志着大中小学思政一体化共同体建设的全局联动,引导学生在学习实践中厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。



省级教师发展研究课题 开题论证会在常举行

本报讯(毛翠娥 尤佳 陆卫平 杨一奋)4月26日,江苏省教师发展研究2023年度重大课题开题论证会在常州市教师发展学院举行。

2023年,我省首次设立省级教师发展研究课题,有四项目课题立项为江苏省教师发展研究2023年度重大课题,分别为:盐城师范学院姜超主持的《乡村定向教师发展评价与职业前景研究》,江苏第二师范学院蔡煜煜主持的《江苏省中小学教师职称制度改革背景下乡村教师发展学院唐爱民、魏群主持的《市域推进教师职前职后一体化培养的行动研究》,常州市教师发展学院潘小福、陆卫平主持的《乡村振兴背景下乡村教师育人方式变革的实践研究》。

论证会上,各重大课题的课题组负责人分别进行了开题陈述,评议专家对每个课题都进行了深入和细致的点评论证。常州市教师发展学院院长潘小福在重大课题《乡村振兴背景下乡村教师育人方式变革的实践研究》

开题汇报中,着力阐述了在乡村振兴国家战略背景下,针对当前乡村学校育人目标不准、乡村教师思维惯性过重、资源认知不足、乡村教育变革体系欠缺等问题,课题组将在行动研究中开发乡村多元生活场景、构建全面立体育人合力,焕发乡村学校的活力,让乡村学校成为乡村教育振兴的活力基因;焕发乡村教师的自信,使之拥有充沛的理想和明确的使命,传承和变革乡村教育,成为新一代乡村教育实践者;通过实际行动变革乡村教师育人方式,创造属于乡村孩子的未来教育。

点评论证过程中,专家组认为,四项重大课题围绕教师成长的多个维度设计研究目标和内容,旨在发现教师发展的内在规律和有效机制,为教师成长提供理论支撑和实践指导,都抓住了时代热点和教育改革重点,具有较强的现实意义和研究价值,符合新时代基础教育发展要求。经过评议,专家组一致同意四项重大课题通过开题论证。

教育纵横

QQ群:182431374

引领家长自我重建,赋能学生品格提升

常州市武进区鸣凰中心小学 杨静玉

武进区鸣凰中心小学着眼学生心理健康,聚焦品格提升,努力打造一支“项目组成员+班主任+朋辈+家长+志愿者+社会教育专家”的心育共同体。而家长是学校体验式心育六大支持系统链中的重要力量。

“真正的教育是家长的自我修行”。引导家长自主唤醒,自我重建,最终赋能学生成长,是我校品格提升工程中重要的研究内容。学校通过举办线上线下的家长学校培

训、开办“梧桐树”父母生长营,组织家长参加家庭教育课程的学习。线下课程采用“导学+作业+评价”三位一体的教学方式,在前期做好导学、作业设计的基础上,还动脑筋、花力气做好评价环节,以此来激发家长持续的学习热情。

为了让学习更有效,老师们摒弃说教的方式,积极将体验式心理团辅运用到家长学校的亲子课程中来。比如给一年级家长培训时,让家长、孩子8人一组,把6张报纸立起来,搭

成高塔。通过参与体验,家长感悟到:高塔好比自己的孩子,只有基础打得牢,孩子才能成长得更好;家长不能禁锢孩子的发展机会;在孩子的成长节点上,要做好衔接……这样的家长课程,采用游戏的方式,引导家长体验、参与,老师在关键处加以点拨、提升,在润物无声中,让家长领悟到家庭教育的理念和方法,从而反思自己的家庭教育;如何融洽亲子关系、如何创设适合孩子成长的家庭教育氛围……

“父母好好学习,孩子才能天天向上”已成为鸣小家长们的共识。他们逐渐改变了家庭教育理念,提升了家庭教育能力,成为儿童品格建设的生力军,成为孩子终身学习的导师。

为稳步推进资源库建设,将资源深度融合,老师们创建了六大拓展资源库:图片库、故事汇、绘本集、歌曲简、视频库、活动箱,充分发挥资源的教育功能,并将它们应用于后续的体验式心育教育活动中。

学校还将片面的评价标准转向三维立体评价体系,分年段确定“五彩”品格的评价标准,进行了“五彩鸣娃评选”,给予学生正向、温暖的榜样力量,也塑造起学生正确的价值观,从而提高学生的心理健康水平。体验式心育的实践,治愈孩子的心灵,给孩子“心”的力量,点亮一盏“阳光心态”之灯,让他们追光而行,展现幸福美好的生命姿态。

心育 心愈:构筑“新”样态 打造“心”力量

常州市武进区鸣凰中心小学 蒋晶

学生心理健康是关系国家和民族未来的重要问题。近年来,武进区鸣凰中心小学不断更新心育方式和理念,依托“凌云心语”工作室,探索出“体验式心育”的有效道路。“体验式心育”是指在积极心理学的关照下,以体验为学习方式,以心育为主要目标的教育方式。学校希望根据学生的发展需要、年龄特点,为学生创设可以参与的情境,让学生通过自主活动和亲身体验,获得健康的心理品质。为提高

学生身心健康状态,为支持体验式心育常态化实施和长效性发展,学校倾力打造了健全的阵地生态圈和丰富的拓展资源库。

心育咨询室、心育团辅室、心育阅览室、心育知心箱、心育成长站和心育公众号,这些是学校搭建的六大阵地生态圈。健全的功能空间和相应的设备设施,以及便捷的沟通方式,为孩子们的心物倾诉提供了更全面更舒适的纾解途径。

武进区鸣凰中心小学创办于1912年,百年长河,人才辈出,地理学家杨逸畴、水文学家顾祖康、乐坛才子陈燮阳、排球名将俞元泰……都是鸣小优秀校友的代表。

学校以“美好”为核心价值追求,秉承“用心教育,追寻美好”的办学理念,指向培养“有爱心、慧学习、善合作、爱创造、乐生活”的“五彩鸣娃”,用心打造一所让师生幸福成长的美好学校。

学校依托常州市中小学品格提升工程《体验式心育:滋养学生“五彩”品格》,希望通过心理健康教育在孩子们的生命中埋下健康快乐种子,获得积极向上的“五彩”品格,展现幸福美好的生命姿态。

心体验,心融合,滋养学生“五彩”品格

常州市武进区鸣凰中心小学 王凌云

围绕常州市品格提升工程项目《体验式心育:滋养学生“五彩”品格》,武进区鸣凰中心小学心理教研组以“心体验,心融合,滋养学生五彩品格”为主题开展系列研讨活动。老师们试探性地利用学科教学的优势,突破性地体验式心育与语文、数学、英语、体育、音乐等课程有效融合——

语文课通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在语文课文中深入感受文本内涵,引导学生积极面对生活挑战,增强心理韧性,助力健康成长。

话题领袖学校:常州市武进区鸣凰中心小学



绪的方法,帮助他们建立积极的心态,为未来的成长奠定坚实的基础。

美术课设计以积极品质为主题的美术创作活动,如“快乐的我”“自信的我”等,引导学生通过绘画、手工制作等方式表达内心情感,培养他们的积极心态和自我认同感。

音乐课结合音乐内容,设计相关的心理体验活动,如音乐放松训练、音乐想象练习等,帮助学生调节情绪,提升自我认知。通过这种融合教学,学生在音乐的世界里,感受心灵的成长与变化。

鸣小教师在学科教学过程中自觉地、有意识地在传授知识、发展能力的同时,培养学生积极的心理品质。让每个学科、每节课都渗透心理健康教育,真正做到“润心”无声。

下期话题

4月23日,“多地高校禁止学生挂床帘”冲上微博热搜。据了解,这些高校以消防安全等为由,禁止学生悬挂床帘,学生纷纷提出意见,希望拥有私密空间。高校宿舍是否应该挂床帘,你有什么看法?
话题来稿截止时间为5月10日,字数在600字左右。