常州日报

新闻热线:88066265
邮箱:346525032@qq.com

现代教育

T4

2024年7月9日 星期二
第125期（总第626期）
责任编辑:王芳
组版:王宏伟 校对:周震东

全国百余名专家齐聚常州

探讨职业教育如何赋能新质生产力发展

本报讯（马欣悦 王济伟 许琳 尤佳）职业教育是培养高技能人才的关键阵地，在发展新质生产力的大背景下，职业教育、职教教师教育如何发展已成为职业教育工作者必须回答好的问题。日前，长三角职业技术教育教师培养培训创新联盟年会暨第四届新时代一流职教教师培养高峰论坛在江苏理工学院举行，来自全国各地的百余名专家学者齐聚常州，共同探讨在发展新质生产力的背景下，职教教师教育的发展方向与路径。

长三角地区作为我国经济发展的重要引擎，其职业教育发展水平直接影响着区域的人才培养质量和经济竞争力。职教教师培养培训的发展情况也直接影响着地方职业教育发展的水平。会上，《长三角地区职业技术教育教师培养培训发展报告》发布。数据显示，截至2021年，长三角地区职业技术教师学历层次为本科及以上的比例达到96.9%，16.6%的教师为研究生学历，双师型教师比例达48.9%，教师学历层次不断提高，双师型教师培养初见成效。但仍然存在职业技术师范学院发展定位与顶层建设有待提高、实践教学资源较为缺乏、职后企业实践机会欠缺、培训质量有待提升等一系列问题。

“江苏理工学院是全国最早独立设置的技术师范院校之一。近年来，针对职教师资培养培训的痛点和难点，学校积极发挥职业教育‘工作母机’作用，先行先试构建了‘双能并重、三性融合、四元协同’的新职师培养模式，率先开展‘新职师’教育的实践探索。”江苏理工学院校长戴国洪说。

本次论坛分为主旨报告和两个分论坛，围绕“新职师、新职教、新质生产力”的主题展开研讨。华东师范大学终身教授石伟平主持主旨报告环节，天津技术师范大学原党委书记孟庆国、广东技术师范大学副校长许玲、江苏理工学院党委书记崔景贵、华东师范大学教育学部副主任匡瑛等专家先后作主旨报告。

“职教教师应当是三性融合的双师型教师。三性即为师范性、职业性与对应不同学历层次所应具备的技术性、专业性或学术性。”天津技术师范大学原党委书记孟庆国说：“我们应该围绕新时期工业技术发展变化与需求，制定符合现代职业教育发展需要的双师型职教师资人才培养目标，将学术性、职业性、师范性有机结合、融为一体，构建与现代职业教育相适应的双师型职教师资人才培养模式、人才培养方案、课程体系等。”

崔景贵在发展新质生产力的背景下，从打造新职师教育新范式、构建新职师教育新高地以及重塑新职师教育新生态三重视角出发，针对当前职教教师教育的发展之势与现实之困，以江苏理工学院的职教教师培养的实践为例，全方位展示了职教教师教育可能的新模式、新方案与新架构。“下一步，我们加快职教师资培养专业设置调整，同时创新职教师资培养方式，制定符合现代职业教育发展需要的‘双师型’职教师资人才培养计划，将学术性、技术性、师范性有机结合、融为一体，探索‘双师型’职教师资人才培养模式，推出一批人才培养新方案、新课程。”崔景贵表示。

华东师范大学教育学部副主任匡瑛在分析新质生产力发展对中等职业教育基础性定位转向、社会发展迈进高中阶段与高等教育的“双普及化”阶段、产业转型升级等带来时代之变的基础上，针对当前职教教育硕士培养中的痛点，提出了“按照新质生产力发展的需求重新梳理教育硕士（职业技术教育领域）的专业方向、引入公费师范生本研一体化培养、创新‘专硕+技师’培养模式”等职教教育硕士培养的可能路径，为职教教师教育的发展提供参考。

分论坛围绕“从新职师到新职教：新质生产时代的职教教师教育与职业教育”和“人工智能与职教教师培养培训方式转变”两个主题展开讨论。来自不同院校的专家学者对新质生产力视域下的职师培养、职师发展、团队建设和人工智能时代职师教育、职教教师培训等主题进行了深入探讨。

一场特殊的毕业典礼

本报讯（尤佳 王彤 张丙昕）6月30日下午，在海拔3600多米的西藏拉萨，一场特殊的毕业典礼在这里举行。江苏城乡建设职业学院30余名来自西藏自治区各个地区的西藏籍毕业生奔赴拉萨参加毕业典礼。

毕业典礼带来了校党委书记黄志良致2024届毕业生的最后一堂思政课视频《“城”风破浪 “建”行致远》。黄志良对2024届毕业生的殷切期望和美好祝福让在场的西藏孩子们深受感动。优秀毕业生代表旦增让卓深情发言，她代表全体24届西藏籍毕业生感谢母校3年来的悉心培养，感恩母校对于少数民族同学的特殊关怀和关爱，让他们度过了非常美好的大学生活，走向社会后，他们会以实际行动传承母校城建精神，为建设美丽中国、美丽西藏贡献城建学子的力量与智慧！

这场特殊的毕业典礼上还为2024届西藏籍毕业生开展了就业促进活动，会上各位毕业生对目前就业存在的困境和难点进行了交流。“将典礼送上高原，将温暖送给学生，学校始终把学生的毕业与就业放在首要位置。”带队赴藏的江苏城建职院公用事业学院党总支书记孙天舒表示，此次赴藏活动是学校推动2024届西藏毕业生高质量就业，打通毕业就业“最后一公里”的重要举措，后续学校将继续开展西藏地区政府、行业、企业深入交流，深入开展访企拓岗促就业活动，稳步推进学校少数民族同学高质量就业。

常报小记者暑期特色活动

行走新北，上好特色思政课

本报讯（毛翠娥）行是知之始，知是行之成。为了让小记者们过一个有趣又有料的长假，新北区委宣传统战部、常州市小记者协会将联合开展“这‘理’长江·行走的思政课”，引导广大青少年在行走中切身体验、辩证思考，打好精神底色，夯实人生根基。

据介绍，新北区充分利用25.8公里长江岸线资源，把教室小课堂同社会大课堂结合起来，把理论与实践结合起来，精心设计了4条“行走的思政课”线路。4条特色线路分别是：“红色文化”线路，通过追寻红色印记、缅怀革命先烈，传承渡江精神，激发青少年的爱国热情和奋斗豪情；“绿色生态”线路，以人、自然、社会和谐共处的生态网络为主线，带领孩子们感悟生态之美，践行绿色低碳引领行动；“蓝色科普”线路，打造流动的科普课堂，或实境观测长江水生生物，或近距离感受常泰长江大桥的恢宏气势，增强学生保护生物多样性的意识，进一步弘扬求实、拼搏、创新的“大桥精神”；“金色发展”线路，带领学生走进科研院所、走进企业，探究新质生产力如何赋能经济社会高质量发展，激励青年一代勇于担当、敢于创新。

新北区委宣传统战部相关负责人表示，“行走的思政课”不再以传统的讲授为主要方式，而是涵盖主题宣讲、知识竞赛、现场手绘、科学拼搭等形式。多样的活动形式在“思政小课堂”和“社会大课堂”之间搭建了一条实践之路，让思政课更富活力、充满魅力。

“学生走出学校、走进社会，在行走家乡的过程中笃行养德，涵养向上生长的能量。”常州市小记者协会将组织小记者陆续行走4条线路，鼓励小记者们用眼睛去观察，用耳朵去倾听，用笔触、照片、镜头去记录，将“生活中的风景”变成“看得见的成长”。

建东学院教师在全省高校青年教师教学竞赛中获奖

本报讯（张洁莹 尤佳）近日，第五届全省高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛落下帷幕。建东职业技术学院教师第一党支部青年教师党员张敏经过激烈角逐，获得文科组二等奖，实现了学校教师教学竞赛成绩的历史性突破。

该项教学竞赛由江苏省总工会、江苏省教育厅、共青团江苏省委联合主办，共有来自全省本专科高校等68支代表队的180名青年教师参赛。赛事两年举办一次，是江苏省职业技能竞赛省级一类赛事。

近年来，建东职业技术学院教师第一党支部充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，持续推动“一融双高”，促进党建工作与教育教学改革深度融合。通过强覆盖、强队伍、强示范，打造高素质、专业化、创新型教师队伍，推动融合工作落地落实，以高质量党建引领专业高质量发展。教师第一党支部还注重发挥党员先锋模范作用，青年教师党员带头更新教育理念，致力于潜心教学、精研教法、匠心育人，自觉更新知识结构，努力提高运用新技术的能力，不断提高教学能力和水平，在各级青年教师公开课和示范课竞赛中取得可喜成绩。

戚墅堰东方小学常报小记者特色活动展示

学习木工技艺 品味工匠精神

老师给每个人发了3块大小一样的木板，第一块木板的中间有一个“1”字形的孔，第二块木板是在第一块木板的基础上加了一横，第三块木板中间是一个“7”字的孔，老师又拿出一个成品，只见3块木板严丝合缝，就像长在一起似的。可我拼来拼去，还是没有拼出来。“还剩5分钟了。”我们急得像热锅上的蚂蚁一般，这时终于有一个人拼出来了，接着又有两个人陆续做好了。我心里默念道：“别着急，别着急，慢慢做！”时间到了，老师见我们绝大多数人都没有拼出来，便做了示范，只见3块木板在老师手中上下翻动，一眨眼的功夫，它们便神奇地拼合在了一起，我们按照老师教的方法，最终也拼好了鲁班锁。

戚墅堰东方小学
六(4)班 朱亦涵
指导老师 倪军

开始拼搭鲁班锁了。我将3块木板铺在桌上，孔与凹槽之间的联系是什么？木板自然不会告诉我。“我做好了。”后面的同学举起十字体一样的东西。我的眉头蹙得更紧，它就像寥寥数句的数学题——看着简单，做起来难。我上手乱拼乱撞，木板被怼来怼去，却始终无法“和解”。我着急地询问完成的同学，但他们也说不出个“一二三”。一次一次重新观察，却一次次无功而归。老师看着我们说：“下面我来示范一遍！”我紧盯老师的手，一步步跟着做——先将两块板卡到一定位置，最后一块木板往中间一穿。这道“复杂的数学题”迎刃而解了。我不禁慨叹匠人的智慧。

戚墅堰东方小学
六(2)班 陈煜涵
指导老师 张玲

说到榫卯，相信会有很多人和我一样感到陌生。通过老师的科普，我知道了榫卯是中国古建筑、家具的主要连接方式。它凸出来的部分叫榫，凹进去的部分叫卯，最基本的榫卯结构由两个构件组成，其中一个的榫头插入另一个的卯眼中，使两个构件连接并固定。榫卯结构通过榫和卯的巧妙结合，有效防止了木件之间的扭动，比铁钉更能防止木件扭曲或改变角度。老师还让我们欣赏了一段利用榫卯结构制作木件的视频，欣赏完后，我觉得榫卯建筑结构真是凝结着中国几千年建筑文化的智慧，展现了中国古代超群的建筑技艺。

戚墅堰东方小学
六(1)班 李千卉
指导老师 陆静超

老师讲述了鲁班的故事后，动手时间到了。我们尝试用3根木棍来拼制这一经典之作，体验那份源自古代的智慧与乐趣。我仔细观察每一根木棍，思考如何将这3根木棍巧妙地组合在一起，形成一个稳定的结构。我尝试将木棍按照不同角度和顺序拼接，但每次都以失败告终。我有些泄气，但想到鲁班锁的神奇之处，又重新振作起来。我再次拿起木棍，开始重新审视和思考。这次，我更加注重木棍之间的连接方式和角度，将其中一根木棍作为主体，其他两根木棍作为辅助，逐渐构建起一个稳定的框架。经过一番努力，我终于找到了正确的拼接方法。当最后一根木棍稳稳地落在它应该在的位置时，我感到一种前所未有的成就感。眼前的这个由3根木棍组成的鲁班锁，虽然简单，但却充满了智慧和美感。

戚墅堰东方小学
六(2)班 刘爽
指导老师 张玲

老师为我们科普了“榫卯结构”。“榫卯结构”就是两块木头的连接方式，一块木头一头凸起，另一块木头一头凹陷下去，两块木头刚好可以镶嵌在一起，而且非常牢固。随后，老师又给我们放了两段木匠制作“榫卯结构”的视频。视频中，这位木匠的手一点也不抖，刻出来的木头非常整齐，没有任何一处地方是凹凸不平的。更让人佩服的是他的耐心，制作“榫卯结构”需要很长时间，而他却丝毫不觉得不耐烦。紧接着，老师又为我们介绍了历史上著名的木匠：鲁班。伞、锁、斧子还有其他各种各样的东西，都是他发明的。鲁班是著名匠人，也是伟大的发明家。

戚墅堰东方小学
六(3)班 肖沐阳
指导老师 贾奕飞

聆听先辈故事 传承红色精神

我们在辅导员的带领下，一起到花溪社区拜访了六位老兵，听他们讲述激情燃烧的岁月。

我们围在老兵爷爷身边，听爷爷们说他们的训练、他们的救人事迹、他们与战友们在雪中挖野菜……我深切感受到了他们军营生活的艰辛，可爷爷们好像并不觉得辛苦，在他们炯炯有神的眼睛里，我看到了怀念与自豪。在爷爷们生动的讲述中，我仿佛看到了爷爷和战友们浴血奋战的画面，感受到了顽强拼搏、永不放弃的精神。

戚墅堰东方小学
四(1)班 谷郑悠墨
指导老师 金花

小记者们抛出一个又一个问题，这些提问充满了对那段历史的好奇与探索。老兵们则用他们那低沉而有力的声音，缓缓讲述着曾经在战场上经历的烽火岁月。小记者们听得全神贯注，不时在本子上记录着每一个细节，生怕错过任何一条重要信息。

小记者们还庄重地为老兵系上鲜艳的红领巾，那一抹红在阳光下格外耀眼。老兵们挺直腰板，眼中闪烁着感动的光芒，仿佛又回到了那激情燃烧的岁月。小手与大手交汇在一起，传递着敬重与爱戴。小记者们拿起画笔，用心绘画。他们用画笔描绘出心目中老兵的形象，有战场上英勇无畏的身姿，有坚毅的脸庞，还有那闪耀着光芒的军功章。每一笔、每一划都饱含着对老兵的敬意和对他们故事的铭记。

戚墅堰东方小学
四(3)班 王梓曼
指导老师 黄姗姗

在少先队辅导员的带领下，小记者们走进退役老兵家中，与老兵面对面交流，小记者们按捺不住心中的激动，与老人围坐一起，了解那段波澜壮阔的故事。

“爷爷，您是何时上战场的？”“爷爷，面对生与死的考验，您害怕吗？”“爷爷，在今天您有什么想对我们说的吗？”小记者们纷纷提问，爷爷连连点头，讲述起自己参军的故事，他眼中闪烁着满是骄傲自豪的神情，小记者们认真记录。最后，爷爷勉励同学们珍惜时光，努力学习，坚定信念，长大为祖国立功劳。小记者们纷纷表示，定不忘爷爷的嘱托，传承发扬红色精神，以行动为祖国建设发展添砖加瓦，贡献力量！

戚墅堰东方小学
四(3)班 朱隽颉
指导老师 黄姗姗

谁是最可爱的人呢？我们在老师的带领下，一起去花溪社区寻找他们，在社区阿姨的介绍下了解了作家魏巍创作的《最可爱的人》。萦绕在我心中的第一个谜团也就揭开了，原来最可爱的人就是穿着军装的军人！

六位身穿迷彩服、头戴迷彩帽的退役军人爷爷，精神抖擞地走进会议厅。同学们把爷爷团团围住，一个个争先恐后地问道：“爷爷，您什么时候参军的？”“爷爷，您在哪里参军的？”“爷爷，您为什么会去当兵啊？”……总之，此刻的我们已经化身为“十万个为什么”了，爷爷微笑着一一解答我们的问题，还说了很多在军营里的趣事，我们听得津津有味。

听了爷爷们的故事，我感受到：即使在和平年代，我们仍然需要将老兵们保家卫国的精神发扬光大。我们要铭记先辈们的事迹，努力争做优秀的少先队员，为祖国建设添砖加瓦！

戚墅堰东方小学
四(6)班 梁牧
指导老师 夏旭静

小记者园地