

常州经开区“晒”年度教育“小目标”

# 深入实施“五强”工程 建设更高水平“教育强区”



张丽 毛翠娥 图文报道

2024年,常州经开区社会事业局将坚持以“深耕教育内涵,提升教育软实力”为主攻方向,深入实施“五强”工程,建设更高水平“教育强区”,强劲经开教育跃升力量,全方位构建“经品优学”新格局,为持续擦亮“常有优学”教育名片作出更大经开贡献。

**实施“守正创新”强能工程。**以党组织整体联动、“特色品牌”重点推动、党员骨干示范带动等方式,促进党建业务同频共振、同向聚合。巩固政治巡察整改成果,持续开展“清廉单位”创建,有力推进清风护航“常有优学”专项监督工作。深入推进常州市基础教育综合改革实验区建设,深化教育领域数字化改革,融通盘活各级教育资源,加快推进全区教育资源公共服务体系建设,通过丰富学科教育资源库、命题资源库、作业资源库,体系建构区域师生云上学教社区,逐步建成“互联网+教育”智慧“云教研”平台,激发更强的教育发展活力。

**实施“城乡均衡”强校工程。**凸显“有用、能用、用好”理念,提升学校设施设备使用绩效,为教育内涵发展提供硬件保障。完成新一轮学校三年主动发展规划论证,督促高质量实施。扩大集团化办学阵容,强化考核工作,依托区域内外优质资源实现集团化办学高水平发展。积极创建市“新优质学校”、省市优质园,打造更多百姓家门口好学校。提高教育督导效能,确立“123”工作思路,以教育督導體制改革为核心,在义务教育优质均衡、学前教育普及普惠发展已有基础上,抓好年度数据监测和整改,深耕内涵建设,促进提升学校办学质量,持续巩固“双创”成果。

**实施“德才塑优”强师工程。**强化师德师风建设,健全长效机制,挖掘师德典型,讲好师德故事,建立师

德失范“一票否决”制度。注重外引内培,组织区内教师积极参加省特级教师、正高级教师、市三名人才、市重点培育“四有”好教师团队等评选。加强教研员队伍建设,压实推进教科研训一体化,促进教师专业发展。实施第三轮教师专业成长奖励、第五轮教育发展基金奖励、第四轮优秀员额制教师缴纳企业年金核定,激励教师专业成长。深化区中小学教师“区管校聘”管理体制,优化完善教师岗位聘任办法,开展第二轮岗位设置,畅通教师专业成长道路。

**实施“质量提优”强教工程。**体系推进实施“十个100”课改行动工程,加强科研团队建设,争创高品质项目,研制“经·开”课堂模式,全域推进精准教学,着力提升教学质量。以“区域推进幼儿园课程游戏化”为抓手,做精幼小科学衔接课程,推动公民办协同、城镇乡村共建式发展。组织开展新一轮省市内涵发展项目申报,项目化推进义务教育优质均衡。实施高品质示范(特色)高中建设计划,探索高品质办学思想、教师队伍、课程体系、教学变革、管理结构和学校文化六位一体的实施路径。推动社区教育特色品牌化发展,完善终身学习服务体系,提升人均受教育水平。

**实施“五育培优”强生工程。**完善“七彩德育·经待花开”德育体系,组织各类特色学校创建,推动品格提升工程项目建设,促进学生素养全面发展。建设区心理健康教育教师学习站,深入推进青少年生命健康关爱“润心”行动。完善家长学校建设,做细家庭教育指导。盘活区域资源,创建劳动教育示范校,逐步形成劳动教育特色品牌。发挥深化学校体育改革实验校示范作用。加强学校艺术特色发展,积极推进中华优秀传统文化进校园活动,提高学生审美和人文素养。做好“常州市书法教育示范区”示范引领,全力打造书法教育品牌。

## “私人定制”评语,有祝福有期待

今天,中小学休業式。在拿到素质报告单的同时,孩子们肯定也想知道老师会给自己写下怎样的评语吧。

记者了解到,一些班主任动足脑筋,给予的评语与众不同——

奔牛高中的刘超老师,写出了赋体式评语,耳目一新的形式,令同学们惊喜不已;

博爱小学的王舒嘉老师,给每个孩子都送上一条“龙”,饱含期待和祝福;

常州经开区小学的程明娟老师,在评语中将每个孩子比作一种蔬菜,希望大家一路奔跑。

在孩子们眼中,这样的期末评语更像是一份温馨的礼物,不仅蕴含了老师们的心思,还能帮助他们发现更好的自己。

### 赋体式评语古风满满

丁丹怡:清瞳剪水,素心采菊……朝祇夕惕,游心于学,夙夜求索,先知先觉……伐柯伐柯,其则不远,鹤唳九皋,一飞冲天。

王书凡:志存高远,静水深流,其人之谓也;不汲汲于得,不戚戚于失,其心之谓也……命途倥偬,人生多艰,斯乃颓唐庸碌之文饰。刻镂笃学,静慧相生,方为治学之精髓。

这是奔牛高中高三班主任刘超老师为学生们送上的赋体式评语,古诗、古文穿插其间,讲究对偶工整。有的鼓励保持优秀,有的提出殷切希望,有的委婉提醒改正缺点。

教龄16年的刘老师,硕士研究生毕业于苏州大学古代文学专业。这一次,给学生送上精心准备的赋体式评语,是希望激发大家学习古文的热情,“古文是高中语文的一个重要板块,但因为相对枯燥,整体学习效果不是太理想。”

高三老师教学任务紧张,这份独一无二的评语,刘老师在放假前一个多月就启动撰写。既要抓住学

生的特点,又要避免重复,他花了一番功夫。为了和学生的日常学习相结合,他在评语中用了很多典故。像丁丹怡同学的评语,“伐柯伐柯,其则不远”的典故出自《诗经》,“鹤唳九皋,一飞冲天”采用了《战国策》的典故。

刘老师说,自己虽是学古代文学的,但要完成50多份这样的评语,挑战不小,“写到后面词穷了,不断查阅辞典来汲取灵感。”

### 各式卡通龙营造过年仪式感

博爱小学一(8)班孩子们的春节仪式感,从休業式开始。他们的素质报告单上,都张贴了一只俏皮的卡通龙形象,“阳光龙”“自律龙”“谦逊龙”……这是班主任王舒嘉老师送给他们的期末礼。

“我发现每学期结束,孩子们对老师的给予评价还是很在意的。所以,想通过定制化的评语,对孩子们一学期的表现进行评价,希望他们以更好的姿态迎接下一个学期。”王老师说,龙年即将到来,她就给每个小朋友送上一只符合他们各自特点的“龙”。有的孩子怯于表达,就送他一条“沟通龙”,希望小朋友能学会表达自我;有的孩子很活泼,得到的是“阳光龙”,希望他像个小太阳一般影响周边同学。

为了让评语更有辨识度,王老师在网找了45只不一样的卡通龙,彩打后张贴在评语栏中。虽然工程

浩大,但想到孩子们的惊喜样,就很乐意去做。

这不是王老师第一次在评语上“玩花样”。此前,她在评语上赠字、写诗,还设计过思维导图式评语,每次孩子们拿素质报告单,都像开盲盒一样。

### 以蔬菜喻人寄予厚望

花生、茭白、莲藕……常州经开区小学四(5)班的孩子们,在班主任程明娟给予的评语中,分别被比作一种蔬菜。以物喻人、寄予厚望,是程老师写评语的初衷。

程老师说,本学期初,她给孩子们送上了蔬菜的开学礼,或是有“数你最棒”寓意的红薯,又或是象征“生机和活力”的生菜,还有表示“勤奋学习”的芹菜等,着实把孩子们乐到了。在评语里以物喻人,是给一个学期的学习画上圆满句号。另一方面,这学期他们班承包了校园开犁农场,孩子们在种植各种蔬菜的过程中,掌握了劳动技能,涵养了劳动品质。她在评语里安排上蔬菜,也是强化学生的劳动意识。

评语中,程老师不仅写出了每个孩子和对应蔬菜的共通点,还介绍了该蔬菜相关的诗词、生长习性、食用方法等,有的还结合自身经历讲述,堪称一份“蔬菜知识大全”。“很开心程老师用花生来形容我,我的努力老师都看在眼里,感到特别温暖。”李林同学表示,程老师的评语让他有了更多动力,自己一定会继续努力。

	主题课程	五爱课程	年级社团
名称	爱上学课程	爱我大常州	微笑礼仪君
等级	优秀	优秀	优秀
			折纸小能手
			优秀

### 老师送你一只“可爱龙”



一拨,你就像一朵洁白、散发着清香的小茉莉,最喜欢你抿嘴一笑的可爱模样。你总是轻轻来到老师身边,抓着老师的手,温柔的和老师分享你小秘密。作为发本子的同学,总是认真完成每一次的工作。老师真的佩服你,这么快就将班级同学和名字都记住了,你真是太厉害了。新的学期,希望你能继续努力,多多发言,向大家展示最美的自己。

2024