



## 新北学前教育

# 幼有所育 幼有优育

□ 尤佳 朱庭欣

江苏省教育厅日前发布88所省优质幼儿园名单,常州市新北区3所幼儿园在列——三井街道国宾花园幼儿园、小河中心幼儿园东六园、雅居乐星河湾幼儿园获评“江苏省优质幼儿园”。

近年来,新北区稳步发展普及普惠健康优质的学前教育,在不断提升学前教育资源供给质量的同时,加快推进课程游戏化改革,强化学前教育人才队伍建设,深化托幼一体化发展,让学前教育发展成果惠及更多百姓,实现了“幼有所育”“幼有优育”。

目前,新北区被评为江苏省学前教育改革展示示范区、江苏省首批区域推进课程游戏化区域、常州市幼小衔接实验区,已创成省优质幼儿园40所,市优质幼儿园17所。



植根。让课程触摸童心,唤醒儿童之眼,开发儿童之脑,练就儿童之手。近年来,新北区在学前教育阶段持续推进课程游戏化,构建“以区为主、以园为本”的教研制度,加强全区课改研究。

该区先后成立2个学前教育研究中心、15个学前教育集团、7个幼教学科核心组,集团化办园覆盖率达到100%。依托集团化办学,各幼儿园以点带面、深入研究集体教学、区域游戏、自由游戏、生活环节等活动,确保幼儿一日活动更加生动、更富实效。

### 聚焦队伍建设,提升教师素养

12月7日,奔牛实验幼儿园与牵手结对的三所幼儿园开展国际联动集体教学展示观摩活动。8节课的教学活动,让幼儿们在快乐的氛围中提高创造力和想象力。课后,老师们各抒己见,相互启发,碰撞思维火花。

做好学前教育,教师是基础和关键。近年来,新北区通过打造“名园长、名教师”工程项目,健全教育人才培养体系。

在奔牛实验幼儿园,有着一群“飞扬的蒲公英”——她们就是学校的四有好

教师团队。该园有着70多年办园历史,教师们长期扎根乡土,改革实践,形成“蒲公英”文化理念下的团队育人文化。“作为一株蒲公英,教师们不仅要关心爱护幼儿,更要激发内驱力,协同共进。”奔牛幼儿园集团总园长冯雅静表示,园所搭建多维成长平台,促进教师主动发展。

该园实施学习型培训、研究型教研、操作性实训,三大类研训活动,经验互享;依托主动性学习课题,力争“人人有课题(项目)”,形成发展共同体。同时依托“江苏省学前教育冯雅静名师领航培养基地”等,充分发挥名师的辐射作用。据了解,该园于2020年下半年成立了新北区“乐享童年”研究中心,围绕主动性学习理念,引领周边5个乡镇的农村幼儿园一起扎实开展研究。在四有团队文化的引领下,该园教师成长迅速,团队文化荣获全国、市级、区级荣誉18人次。有6人在区评优课、基本功竞赛中获奖。

加强教师及园长队伍建设,新北区多措并举——教师层面,建立全区幼儿园教师基本能力和基本素养培训和考核制度,组建多层次人才库,优化“优秀教师培育室”,深化教师城乡牵手项目建设,拓宽与区外名师交流渠道。园长层面,开展区“特级、高级、骨干”园长评选,组织专题研修,聘请专业导师,造就高素质

质园长队伍。目前,新北区学前教育有340余名市、区级五级梯队的骨干力量,在幼儿园课程改革的过程中发挥着重要的作用。

### 聚焦托幼一体,提升服务水平

早上八点半,市民盛女士把儿子送到离家5分钟路程的新港幼儿园的“宝爱保乐”托育中心。看着儿子开心地和老师、同学们打招呼,她放心地离开了。

“家门口就有一个让人信任的托班,对我们家长来说很幸运。”市民盛女士表示,虽然家中也有人带娃,但是如何科学育儿,她还是更相信专业的幼儿园。今年9月,儿子正好2周岁半,于是她和丈夫商量,把孩子送到了托育班。“也算为孩子念幼儿园有个适应期。”经过几个月的托班生活,盛女士明显感觉到儿子的变化:更加大方了,也更愿意表达自己的想法。“看到儿子的成长,我们都很欣慰。”

新港幼儿园于2022年10月正式搬入新园区,并尝试托幼一体化模式,设置了3个班级的“宝爱保乐”托育中心。“托班家长最关注的就是师资和价格。”托育中心相关负责人表示,托班班级都配备2名教师,1名保育员,还有专任保健老师1名。“这些老师和保育员都经过专业培训后才上岗,课程部主任负责日常全面工作,园长则为总负责。”幼儿园的托育班有全日托、半日托、临时托和计时托供家长选择,按需收费。

除了给幼儿提供贴心温暖的生活照料,托班还通过开展主题式亲子托育体验活动、家长学校等,不断把科学养育理念和优质服务送到年轻父母身边。

破解“带娃难”问题,在政府主导,多方聚力之下,新北区学前教育向下延伸提供0-3岁托育服务。2023年全区新增幼儿园托班36个,提供720个托位。

新北区教育局通过加强规划引领、统筹推进、盘活存量,一体化规范托育运行标准;坚持环境升级、课程重构、活动深化,一体化提升托育服务品质;依托区域联动、资源互融、专业研训,一体化推进托育内涵发展,逐步满足人民群众“幼有所托、幼有善育”的期许。

## 新北区飞龙实验小学

# 智慧后勤为学校管理提速增效

工作人员把所需物品放入置物柜中,老师输入接收到的密码,就可轻松获取所需。这样既减轻了教师负担,又提高了物品流通的效率,后台还会自动生成单

据记录,便于后勤管理的库存统计。

据悉,飞龙实验小学一直把“打造一所绿色智慧学校”作为办学目标。在课程教学领域上,该校的“雨花共生”“光伏储能”“雨水储存一浇灌”“双师课堂”等特色课程项目,充满“绿色”和“智慧”元素。该校利用现代信息技术,为学校发展提速增效,也为其它学校提供了现实的模板。

看到“郑州大学取消入校限制”的话题登上热搜,感觉如鲠在喉。在疫情前的3年之前,很少有大学是不对社会开放的。我就曾多次带孩子去过清华、北大等十多所大学,有的要预约,有的并不需要,在门卫处登记一下就行,我们还在大学食堂吃饭了,多数是借用师生的卡刷一下,孩子印象最深、最受鼓舞的则是对学长的采访。

作为江苏省智慧校园示范校,信息化手段成为飞龙实验小学教育教学保持高效运转的利器。该校今年配备智慧后勤管理平台,老师只需通过手机“下单”,便可申领教具、洁具等。接单的后勤处

看到“郑州大学取消入校限制”的话题登上热搜,感觉如鲠在喉。在疫情前的3年之前,很少有大学是不对社会开放的。我就曾多次带孩子去过清华、北大等十多所大学,有的要预约,有的并不需要,在门卫处登记一下就行,我们还在大学食堂吃饭了,多数是借用师生的卡刷一下,孩子印象最深、最受鼓舞的则是对学长的采访。

后疫情时代,管理之弦不可能一下子完全松开,这完全可以理解。但大学之门并不能从此就不开了,有序开放不仅是管理之需,更是社会之需。中国家长向来有带孩子参观名校的习惯。青少年徜徉于名校浓厚的文化氛围,能够开阔视野,陶冶情操。

大学校园对公众开放是符合现代社会的发展趋势和普遍价值观的,我个人强烈倾向于大学校园开放,甚至应该没有围墙。

大学校门打开与否,并非一道简单的选择题,而是一道复杂的讨论题。大学素来被认为是开放、包容、进步的象征。战国时期的稷下学宫,开门悦纳诸子百家,成就中国学术思想史上“百家争鸣”之盛况,在教育史上留下浓墨重彩的一笔。教育家梅贻琦曾言:“大学之大,非有大楼之谓也,乃有大师之谓也。”这其实也是在强调海纳百川、兼容并蓄的大学开放精神。然而,我国许多大学出于保证教育质量的正常进行、保障学校安全管理等因素,封闭校园或不常态对外开放。

大学作为公共资源,应该对公众开放。这不仅体现了大学的公共性,也有助于资源的共享和利用,促进社会发展。在大学里,人们可以感受到学术氛围、文化气息和科学精神,这些对提高公众文化素养有很大的帮助。大学开放还可以加强大学与社会的联系,例如通过文旅融合的方式进一步提高大学的知名度和影响力,打造城市文化名片,启程文旅新航线、新地标,满足公众文化需求。大学开放也为公众参与和社会监督提供了更多机会,对探索和构建高校监督工作体系,促进其管理水平和教学质量提升起到巨大作用,倒逼学校锻造精细化管理能力,提升育人质量和社会服务效能。

在我看来,大学对外开放,是对莘莘学子表示出热情与包容,从而在开

纵观国内外,大学校园开放更是不足为奇,开放包容是大学精神不可或缺的部分。北大旁听、武大赏樱、哈佛漫步、剑桥划船,开放乃是大学自带的基因。大学师生需要的绝不仅是一张平静的书桌,更是甘坐“冷板凳”、研究真问题的心境,以及拥抱复杂社会的积极开放的心态。

大学校园怎么开放?开放到什么程度?一方面学校必须做足功课,充分考虑地理位置、校园承受能力等,在不影响正常教学科研秩序的前提下,满足公众需求,同时保障安全。另一方面公众素养也至关重要,公众进入校园绝不能干扰教学环境,更不能商业化、娱乐化校园,而是要带着对知识的敬畏,安静地来安静地走。

当然,这也给大学的管理提出了

只有这样的“双向奔赴”,“开放大学”才不会沦为空话。

期待有一天,当尚学之风吹遍神州大地,国民素养全面提升,我们可以

## 全省社区居民旧物改造风采展示活动在常举行

本报讯(居莉 冯雪芬 尤佳)近日,由江苏开放大学、江苏省社会教育服务指导中心举办,常州开放大学承办的2023年江苏省社区居民旧物改造风采展示活动落下帷幕。

本次活动围绕“巧手创意 旧物焕新”主题,鼓励社区居民充分发挥想象力和创新力,用灵巧的双手、精湛的技艺扮靓社区,积极推广环保理念,促进资源循环利用,助力全过程人民民主参与社区治理,携手创造宜居、和谐、美好的社区环境。

活动在各市初选的基础上,共有125个符合要求的作品入围。参赛选手年龄跨度大,从5岁幼童至81岁耄耋老人,大家通过想象、组合、设计等进行旧物改造,将变废为宝这一环保理念化作实际行动。活动最终评选出“最佳创意者”“最佳动手达人”“最美造物者”“优秀造物者”等奖项。

依托此次活动,后期,常州开放大学将继续重心向下,服务民生,探索社区教育的新模式,搭建资源共享平台,丰富内容和形式,满足居民终身学习需求,助力基层治理。

## 常州市横山桥高中红色思政之旅

# 走进常州大学“红色文化主题教育馆”

本报讯(潘婷 尤佳)12月13日,常州市横山桥高级中学组织高一年级团员代表走进常州大学红色文化主题教育馆开展参观学习。

红色文化主题教育馆是常州大学搭建的红色文化育人平台。在讲解员的带领下,横高学子们依次浏览了“红色融入·铸魂育人”为主题的“融入新时代”“融入常州红色文

化沃土”“融入常州大学文化传承特色”三部分九个单元的内容。

大家通过浏览展板、触摸实物、观看影像资料等方式,深入了解了百年来党的光辉历程和常州地区丰富的红色底蕴,加深了对“常州三杰”等先烈们英勇事迹的了解,体悟百年征程中一代又一代中华儿女展现出来的伟大精神。

## 江苏省常州技师学院2项国家课题结项

本报讯(崔琪 尤佳)近日,经黄炎培职业教育思想研究院预审、初审及组织专家组会审,并经中华职业教育社研究批准,江苏省常州技师学院殷庆武主持的《黄炎培职业教育产教融合思想及其应用模式研究——以江苏省常州技师学院机电专业为例》和王海燕主持的《职业教育“手脑并用,双手万能”学习机理在日常教学与企业培训中的实践与融合研究》等2项一般课题顺利通过结项鉴定。

殷庆武老师课题组以江苏省常州技师学院为例,通过问卷调查法和访谈法的方式分析该校产教融合人才培养过程中存在的问题,并提出完善产教融合人才培养的措施:技院校必须牢固树立产教融合教育理念,坚持“学以致用”“做学合一”“校企一体”;学校与企业共同参与产教融合的全过程;全面优化课程结构,建立产教融合课程体系。

王海燕老师课题组的研究旨在

践行黄炎培“手脑并用,双手万能”教学思想,依据教学实践,归纳总结出可应用、可借鉴、可推广的高技能人才培养方案。该课题聚焦“三层六面”,即“微观(任务)——中观(课程)——宏观(模式)”三个层次;“思政教育——教学方法——教学任务——教学资源——教师队伍——校园文化”六个方面,建立耦合“手脑并用,双手万能”教育思想的人才培养方案,并对贯彻“手脑并用,双手万能”教育思想的教学方法、教学任务开发路径、教学资源构建策略、师资队伍建设路径、劳动教育和校园文化建设策略进行了探讨。

第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题立项课题有225项通过结项鉴定,包括重大课题3项、重点课题9项、一般课题213项。其中,1项重大、2项重点课题被鉴定为“优秀”等级,2项重大、2项重点课题被鉴定为“良好”等级,其余被鉴定为“合格”等级。

## 大学取消公众入校限制,不应成为新闻

常州市审计局 曾亚波

操,有助于他们树立学习目标。大学的美景也满足了人们观光和打卡之需。前年暑假,本市一位教师带两个孩子到上海看大学四处碰壁,听说我正在上海科技大学参加孩子毕业典礼,她提出观光上科大的请求。我帮她预约成功,母子三人在学长介绍下走访校园,“小朋友们超级喜欢”。但这也是他们唯一访过的大学校园,未免遗憾!

高校对公众开放,是一种社会责任与担当,也检验高校的管理智慧。

今年暑假,北大、清华等国内名校开放预约参观,很快就出现北大校友违规有偿预约牟取暴利的情况,北大及时通报,永久取消46名校友的预约权限。可见越是封闭,越容易给唯利是图之人钻空子。我在湖南大学看到学校预约成功,母子三人在学长介绍下走访校园,“小朋友们超级喜欢”。但这也是他们唯一访过的大学校园,未免遗憾!

## 拆除堵在大学和社会间的“高墙”

常州市高级职业技术学校 张伟贤

纵观国内外,大学校园开放更是不足为奇,开放包容是大学精神不可或缺的部分。北大旁听、武大赏樱、哈佛漫步、剑桥划船,开放乃是大学自带的基因。大学师生需要的绝不仅是一张平静的书桌,更是甘坐“冷板凳”、研究真问题的心境,以及拥抱复杂社会的积极开放的心态。

当然,大学开放也需适度,要保证不对正常的教学秩序产生影响。同时,大学也应该采取措施,如设置游览区域和规定时间等,确保公众的安全和秩序。

期待有一天,当尚学之风吹遍神州大地,国民素养全面提升,我们可以

尽早拆除堵在大学和社会间的“高墙”,真正实现大学没有围墙,却默默涵养文脉,促进城市优雅生长,更加宜居、更具韧性、更有智慧,更好地满足人民对美好生活的新期待。

### 教育纵横

QQ群:182431374

日前,“郑州大学取消公众入校限制”这一话题登上热搜并引发热议。有网友表示,“可以带自己的孩子到好的大学校园感受氛围。”不过也有网友认为,“大学开放是好事,但必要的限制还是要有。”此前,大学究竟该不该对公众开放引发了多番讨论,对此你怎么看?

大学开放,让人们能够近距离地感受大学的氛围,了解大学的教育,也有利于提升大学的知名度和影响力。这几年国内大学开放的意识也正在逐步提升,而寒暑假正在兴起的高校游学潮,正是抓住无数莘莘学子对心中名校的向往。通过近距离欣赏顶级学府,学子们聆听名校故事,感受其身后的文化底蕴,从小规划自己的学业目标,树立考取名校的理想和信心。

然而,大学开放时必要的限制也必不可少。毕竟大学校园是学生学习和生活的地方,需要保持一定的安静和秩序。如果公众可以随意进入,难免会打扰到学习,甚至给学校的管理带来各种困扰。

大学如何有向开放,把哪些资源开放给公众?我个人认为:大学的校史馆、知名的人文景观可以开放,利于民众深入了解这所大学的办学理念及历史背景;学校举办的一些公益活动

和展览,学生的毕业作品展,或开放式的讲座也可以向民众开放,这些内

放中让大学深厚的文化底蕴感染青春的学子,充盈学子们的内心世界。高校是人们心中神圣的地方,是学习知识、规划未来的象牙塔。很多家长带孩子进入高校,让孩子感受大学的文化氛围,进而鼓舞孩子树立学习目标,也是一种非常有效的潜移默化的教育方式。

此外,大学对外开放,也是让大学的文化底蕴与市民的文化需求相互

动。当然,这也给大学的管理提出了

只有这样的“双向奔赴”,“开放大学”才不会沦为空话。

期待有一天,当尚学之风吹遍神州大地,国民素养全面提升,我们可以