

# 现代教育



新闻热线:88066265  
邮箱:346525032@qq.com

### 义务教育优质均衡高位发展

## 美好天宁 “每”美与共

□尤佳 虞新伟

获评2项国家级基础教育成果奖;通过国家级义务教育均衡发展区、国家级学前教育普及普惠区验收;成为全国首批高标准通过两个国家级创建的县市区……2023年,天宁教育发展实现历史性跨越。

近年来,天宁教育立足新时代教育需要,主动作为、深耕内涵,持续推动“8610”教育发展工程,全面提升教育发展水平,办好家门口的每一所学校,全区义务教育水平从基本均衡向优质均衡阔步迈进。

### 全面推进集团办学,办好每一所学校

经过2年多建设,2023年9月,常州市清凉小学正式投用。原址扩建的新校建筑面积由原来的5300平方米扩展至21000平方米,新增学位540个。

实现区域义务教育优质均衡发展,首先是建设更多家门口的好学校。自“十三五”以来,该区投入30.1亿元,完成新建、改扩建学校24个,新增建筑面积615万平方米。目前,地处中心城区的33所学校均已竣工投用,老城区的中小学基本完成了校舍的迭代更新,良好的校园环境、高品质的校园文化,为天宁教育的总体快速发展夯实了基础。

硬件“高配”,软件也要提升。天宁区自2008年起,于全市率先启动集团化办学,促进优质教育资源共享。十余年来,通过1.0版的“合”——集团化办学全覆盖和2.0版的“分”——组建新的集团带动周边学校快速成长,实现了各美其美、美美与共的教育生态。区域内7所集团领衔学校全部获评常州市集团化办学先进集体,14所集团成员学校均创成常州市新优质学校。

持续深化集团化办学,天宁区加强对外合作,积极与市属名校、省属高校、大院大所的合作,不断引进优质资源;强化内部治理,进一步打破校际壁垒、校际壁垒,管理壁垒,进一步缩小校际差异,双管齐下促进全区学校整体办学水平的全面提升。



### 全面深化项目研究,创好每一项品牌

天宁一直是教育改革的排头兵,“新基础”“全课程”“新教学”等一批理念先进、实践有效、成果丰硕的教育品牌项目在天津扎根、推广,研究成果获得全省推介。

近年来,天宁区教育局不断拓展内涵项目研究的深度和广度,完善内涵项目培育机制,采用全区遴选、全程跟踪、全面提升的方式,开展“三全项目”培育工程,加强对实践成果的提炼和运用,有针对性地提高内涵项目对教育教学的促进作用。

多年来,天宁教育人在教育教学改革中不断探索实践,硕果累累。目前,天宁教育获评国家级教学成果奖2项、省市教学成果奖12项、省市前瞻项目47项、省市品牌提升项目38项、省课程基地5个、省特殊教育发展项目(提升工程)6个、市高品质项目26项,整体水平在全省、全市均位列第一方阵。

教育教学改革成果突出是学校主动发展的结果。区域内各校制定实施“学校主动发展三年行动计划”,全面深化“一校一品”“一校多品”建设。天宁区教育局给予学校充分的办学自主权,激发主动性和创造性,推动学校的办学水平实现螺旋式上升。连续10年开展“美在天宁”校长办

学思想展评,总结和推广实践成果,创新做法,进一步丰富区域教育内涵,整体提升全区教育品质。目前,全区中小学主动发展项目覆盖率100%,呈现“个个有项目,校校都精彩”的良好局面。

### 全面打造师资高地,培好每一个教师

强国先强教,强教必先强师。天宁区始终把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。该区出台《天宁区教育系统人才引育工作实施办法》,通过优才计划、公开招聘等方式向高校、社会招聘高层次教育人才等优质师资,五年来补充义务教育教师840人。

强师提质通过强培育实现。2023年3月,天宁区教育局创新实施“天宁区‘教育实践家’培育项目”,全面提高人才自主培养质量,打造天宁教育管理人才高地。培育项目将历时3年,通过蓄能提升、提速发展和凝练辐射三个阶段,实现从“实践者”到“实践家”,为办好每一所学校、有品质、有影响的学校,推动基础教育高质量发展打造天宁样板。此外,全区还推进“STEP”进阶式师资队伍“333”培养工程,持续加大教师轮岗交流,2023年全区共205名教师轮岗交流。在全社会弘扬尊师重教的社会风

尚,天宁区教育局设立人才专项奖励、拨付专项保障资金、社会资助成立树人教育发展基金,支持教育科研、“名师工作室”建设,激励教师成长。

五年来,共有24个学科197名教师在省、市、区评优评奖。目前该区有1人获国务院政府特殊津贴,有省人民教育家培养对象2人,省市四有好教师团队7个,省特级教师8人,正高级教师9人,市学科带头人167人,市骨干教师256人,骨干教师占比33.27%,骨干教师达标率100%。

### 全面实施五育融合,育好每一名学生

教育的核心是育人,“育好每一名学生”是天宁教育人的初心和追求。该区聚焦“全面提高育人质量”中心任务,创新五育融合的思路和方法,让每个学生成为更好的自己。

2023年,“天宁星课堂”升级版——“百千万初心育宁”天宁教育党建品牌正式推出。百名宣讲进校园、千名党员先鋒、万名少儿传薪火,创建“1+N”校社合作党建工作新阵地。推进大中小学思政一体化共同体建设,充分共享校内校外育人资源,构筑“大思政”育人新格局。据了解,区域带动实施的五育项目还有“关心为核”的思政育人项目、“素养导向”的智慧+新教育改革项目、“指向人格发展”的联合育人等。该区是全市唯一的思政、评价、信息技术、课堂教学、心理健康改革均入围省级项目的区域。

深入推进五育评价。全区每年开展“思政育人特色学校”“深化体育改革实验学校”“艺术特色学校”“劳动教育示范校”“心理健康教育特色学校”等系列评选,以评促建,以评促优,涌现出一大批在省内外具有鲜明特色和广泛影响的特色学校。小学德育工作出版专著获得全国推广,足球、体操、乒乓球、篮球等多个体育项目均获得全省冠军,合唱、器乐、书法等艺术项目均在全市名列前茅。8个省市级中小学体育代表队落户天宁,占比全市第一。

以校际联动、学科融合的方式形成“五育融合”的区域实践,“天宁毅行”“最美毕业季”“北斗七星”“幼小衔接”等成为区域五育品牌活动,打造全员、全过程、全方位育人新格局。

### 常州市红梅实验小学

## 建设“气候变化探索馆”

本报讯(尤佳 王琼/文 徐敏/摄)1月12日,常州市红梅实验小学“关注气候变化 贡献少年力量”第十五届科学嘉年华活动正式闭幕。活动中,该校的“气候变化探索馆”启动建设。

据了解,红梅实验小学已连续15年举行科学嘉年华活动。今年,全校共计1035人次参加了11项比赛,同学们在各项赛事中放飞科技的梦想,从小树立“科技创新,强国有我”的志向。

科创教育一直是该校的特色之一。今年2月,该校成立“少年科学院”。以此为平台,红梅学子主动探索,科学求真,开展了丰富多样的科学实践活动,如“跟着卤蛋搞科学”科普特别节目、《给新校园电费“刹

刹车”研究性学习、纸飞机挑战等。活动中,学校聘请了一批专家导师,为“少年科学院”后续的研究行动提供更具专业的指导。

新启动建设的“气候变化探索馆”首个研究项目为“气候变化与人类生活”。寒假期间,同学们将在各方支持下,通过“亲子寻访记”“宣传策划团”“藏品征集令”等十大行动为探索馆收集资源,最终形成如气候科普书籍、互动气候实验、专题寻访成果、新型房屋模型等成果,使学生沉浸式体验气候变化,感受人类生活与气候变化之间的关系。

校长王燕表示,学校将以“气候变化探索馆”为新的实践阵地,助力学生增强科技自信自立,厚植家国情怀,培养学生的国际视野,提升科学素养。

## 省考面试辅导

三井科能信息咨询服务中心的登记机关为常州国家高新技术产业开发区(新北区)行政审批局。本中心将举办公务员面试辅导班。

### 一、本中心的优势

- 1. 成功率高:辅导老师已成功辅导近百名公务员面试人员通过面试。
- 2. 辅导老师强:辅导老师具有较高级别的公务员面试考官证,曾经担任过考官20多年,面试400多位考公人员。
- 3. 课程专业灵活:全面专业设置省考面试课程,包含公考面试概论、礼仪、心理、题型、答题技巧、答题训练、实战演练、效果检测等。提供多种课程选择,确保您能够充分准备面试。对公务员面试的常见题型和考点,进行深入解析,让您全面了解面试题目的答题思路

### 二、报名

即日起,联系我们。  
联系人:刘老师  
手机号:18951209311  
邮箱:1524457090@qq.com  
地址:常州市新北区太湖西路88号万慧科创园C栋103室

广告

## 教育纵横

不久前,北京大学报发文介绍,该校生命科学学院开展试点改革,放弃GPA排名,实行“等级制”的考核评定方式。除了北大,有媒体报道称,为了打破“绩点为王”的困境,国内多所高校开始尝试取消绩点,实行等级制的成绩评定改革。名校取消绩点,学生可以不“卷”了吗?请发表您的看法。

近年来,大学生过度卷绩点一直是高教领域的热点话题。因为绩点在奖学金评定、保送资格评选和申请国外大学时举足轻重。对于大学生来说,绩点是影响一切,有人形容,卷绩点让自己“像回到了高中时候”,把大学过成了“高四”“高中后”。

在顶尖高校,这种竞争更为激烈,由此也出现了“绩点为王”的功利学习现象,而忽视了知识的深入理解与实际应用。

我们赞赏高校以等级制度评定打破“绩点为王”的困境,但是名校取消绩点,学生就可以不努力了吗?“玩命的中学、快乐的大学”一直是中国教育的怪象。在不时听闻多所高校勒令“混混”退学、大学不再是“严进宽出”的“保险箱”的消息后,社会公众普遍认为大学就是要对学生“严起来”,让学生“忙起来”。事实上,近年来,大学生退学

## 取消绩点并不意味着可以取消努力

常州市教育局 张洪杰

并不是什么稀罕事儿了。不过,只要有评价、有量化,就会有竞争压力。事实上,对综合、多元评价的探索,往往都会触动公众关于公平性的争议。在很多人看来,简单、直观的分数的最能确保公平的。单纯的绩点制确实可以公平地反映学生在专业学习上的努力程度,知道自己该怎么努力以及向何处努力。所以,大学试点取消绩点,初衷是要为了减少教育内卷,促进平衡发展,但也需要考虑到“公平忧虑”。

绩点制也好,等级制也罢,都只是一种评价手段,而手段往往服从服

务于目标——有效减少学生陷入无意义内卷的现象,尤其在大学里,分数不再是衡量学生素质的绝对因素,将来走出校园走进职场时,更被看重的是关键能力和核心素质。更多更好地参与到社团活动、学生工作和科研竞赛等领域中,根据自己的职业发展和兴趣爱好来塑造自己,才能积极探索自我发展更多的可能性。同时,也为多维度考评提供可能。也许,单纯的取消绩点不可能真正解决教育功利主义等现有问题,建立科学多元的整体评价体系才是对症的“良方”。一言蔽之,评价影响一切,而唯有努力才能拥有一切。

## 高校更要睁眼看世界

常州教育报刊社 王前进

于重要的标准,这是浪费高教资源、背离社会期待,也是高教改革的懈怠和渎职。

大学之“大”,应该是思想和学术的博大,是人才层次和种类的博大,是毕业生人生视野的博大。如果把大学生的禁锢在类似中小学生的分数,分分都是命根,恨不得追求学生“全科全能”,大学不能让奇才、怪才、人才倒在这条线上。如果把绩点作为唯一或过

造、多元评价等方面狠下功夫,而不是用几乎无所不包的“绩点”去束缚学生手脚、扼杀他们的创造力。试想,钱钟书的数学差点又有何妨?鲁迅在弃医从文之前非得把医学学到绩点很高?

大学之“大”,是要助力学生睁眼看世界之大,看到人生之路漫漫,带领师生融入飞速发展的滚滚洪流,培养学生的人生底气和生存技能,而不是把他们禁锢在那一个小小的“绩点”上。

北大此番改革迈出艰难的第一步。曾记2005年的“钱学森之问”:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是冒不出杰出人才。这是很大的问题。”

绩点评价体系下,难以培养出创造性人才,因为学生都以“分数”为中心学习,都是为研究生推免、奖学金评定、出国留学、找一份体面且收入不错的工作而努力,至于为国家作出更大的贡献,并不是首要目标。当一列列分数排队,作为世界上生源最多的国家,形成最大规模的“卷”势便无法避免。

中国高校特别是研究型高校必须打破绩点樊篱,这样学生才能根据

最近,国内著名某高校试点放弃GPA排名,实行“等级制”考核评定方式。据悉,为打破“绩点为王”困境,国内多所高校也尝试取消绩点,实行等级制评定成绩。那么取消绩点,学生就可以不“卷”了吗?答案是:不会!只要资源还是稀缺的,竞争客观存在,大家都想去抓住一个机会,就不可能没有分类分层的办法,也就不可能不卷。

其实“卷”就如存在主义哲学中的“烦”一样,本身就是一种真实而习常的存在。只是现阶段作为一个问题被照亮和推到前台罢了。面对规则合理、过程透明的卷,只要心态平和,那么愿赌服输也好,愿赌输也罢,卷卷无妨,多卷卷还能把你卷去上游,卷出能力和实力来呢!

等级制是避免在期末考试上无效内卷的重大尝试。“大学在高中化”,一部分有考研因素的影响,另一个重要原因是绩点的存在。在奖学金和保研资格竞争中,绩点起决定性作用,学生不得不为了高分而重复机械地练习,而非创造性地探索发现。

北大实行的等级制,是教育的一大进步,在一定程度上摆脱唯分数的评价方式。以往期末考了90分和89分,虽然只差1分,但是计算绩点是4.0和3.9的差别,是奖学金等地的差别。为了拿到绩点,有学生选择下学期重新选这门课再考试,拿到更高分,因为成绩评定规则是选取该学科最高一次的期

## 取消绩点只是教育评价改革的第一步

常州市审计局 曾亚波

自己的兴趣去主动学习,学到专业以外可能产生交叉效应的知识,放大个性化发展的空间。稍前,清华大学、华东师范大学等高校已探索试行等级制;年轻的上海科技大学则从创校之初就参照世界名校模式实行等级制,2022年该校过亿元合同数量、专利许可合同总金额双双居全国高校第一,原因之一就是,通过淡化学生对绝对分数的崇拜,抑制过度“刷分”冲

动,营造更多丰富多彩的成长空间和机遇,学生有更多时间和机会学习创新创业知识经验,并大胆尝试。

简单地取消绩点换为等级,最终还可能将等级兑换算为一个量化分值,只是数字的绝对性在降低,本质上绩点并未消失。只有将更多培养创造性人才的因子引入,让学生在追求创造性与个性发展中实现自身价值,才是真正直面“钱学森之问”的教学改革。

同学生安居乐业的需要,卷不卷并不是重点。因为是机会变得越来越少,才导致疯狂内卷,机会才是重点,而卷只是形式,千万不能本末倒置、掩耳盗铃。内容没有,形式焉存?所以,成绩评定改成什么方式都解救不了当下疯狂“内卷”的毛病。只有真正解决大学生出路少、就业难的出口的问题,才能缓解其非理性的内卷状态。

## 什么成绩评定方式都救不了“内卷”病

常州大学 葛金华

但如非要为了反对卷而弄出开盲盒式的教育评价方式,只会让学生因不确定自己到底有多少水平,到底能干些什么而变得更卷,让竞争更不透明,机会更不平等,甚至出现更多我们不想看到的事与愿违的结果。所以,如果改革只是形式,改的只是表象,那么愿赌服输也罢,愿赌输也罢,卷卷无妨,多卷卷还能把你卷去上游,卷出能力和实力来呢!

打印的论文越厚,自然就认为这个学生最“努力”、“最‘用功’”。这是一种假象的高质量!

## 竞争,为提高解决问题的能力而存在

常州市清潭中学 刘倩

末考试成绩,这就是所谓的刷分。

为了拿到高分,期末大作业的小论文就是字数的无限攀比,老师要求3000字,有学生就写了10000字,甚至更多。这样的现象在以绩点为导向的大学里屡见不鲜,这是一种精力的无效耗费,是“无用功”。因为学生的出发点已经不是如何做好这项作业从中获益,而是如何比过其他同学拿到高分高绩点。表面上作业字数越多,

打印的论文越厚,自然就认为这个学生最“努力”、“最‘用功’”。这是一种假象的高质量!

等级制不再是绩点越高,学生越优秀。学科竞赛,学生学,社团活动,义工活动,身体素质等等都可以加入评价考量之中。多元评价更合理,更符合客观规律。学生各有所长,将目标定位在提高解决问题的能力上,真正做到学有所成。

## 下期话题

近日,杭州某中学老师在班级群发了“及时叫停作业”的消息:由于不同知识掌握的差异,孩子作业速度也会有差异,若孩子很晚还在做作业,及时叫停并发送信息给我,作业不作扣分处理。对此,你有何看法?话题来稿截止时间:1月19日,字数在600字左右。