



常幼专探索“以赛育人”新模式

□ 尤佳 徐晨琳

近日,由安徽省教育厅、上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅共同举办的第五届长三角师范生教学基本功大赛在安徽师范大学举行。常州幼儿师范高等专科学校学前教育专业的王欣悦同学在大赛中获学前组一等奖第一名。王欣悦专业技能突出,曾获得全国职业院校技能大赛、江苏省师范生教学基本功大赛一等奖,在学前教育专业赛项上实现了“大满贯”。“个人的成绩离不开学校的培养,老师们的悉心指导和同学们的热情帮助成就了今天的我。”她说。

以赛促学,以赛促练,以赛促教。近年来,常州幼儿师范高等专科学校以职业技能竞赛夯实学校高质量发展根基,铸造了一支卓越的教师队伍,培养了一批优秀青年学子。

以赛促学 全面培养学生专业技能

为提升人才培养质量,常幼专积极探索以大赛为载体的实践育人模式,通过组织学生参加校级、省级以及国家级技能大赛,全面培养学生专业技能。

学校高度重视师范教育专业的建设发展,践行“1346”实践教学体系——一条主线、三个“注重”、四层级、六个模块,加强园校合作,协同育人,不断提高学生综合素养,培养符合社会发展需求的新时代好幼师。

在各级大赛的备赛过程中,学校全力以赴,为参赛学生提供全方位的支持与指导。团队指导老师深入研读赛项规

程,为参赛选手制定备赛方案,细化备赛进程,带领学生攻坚克难、精进技能。

“追风赶月莫停留,平芜尽处是春山。荣誉是一个节点,更是一个起点,为以后的成长之路提供源源不断的动力。未来,我会坚定地向着更好的自己前行,笑对风雨,一路向阳。”王欣悦感言道。

以赛促练 不断提升学校办学质量

学校重视学生的技能提升,以“学技能、练技能、强技能”为抓手,以实训室和校园公共空间为阵地,组织学生开展音乐、美术、舞蹈、语言、体育等技能科目的基础训练。

每学期初,专业部制定基训内容和

方式,安排专业教师巡回指导,通过常幼之声、常幼美术等公众号,展示和宣传每周优秀作业和作品。针对各年级不同的教学进度和要求,以学期为单位开展技能抽测、技能展示和提升交流活动,督促学生养成温故知新、竿头日进的学习态度。

专业部组织大赛选手进班模拟、展示和交流,并将获奖选手的照片、奖项、经验等制作成展板,悬挂于教室走廊和各实训场所,为学生明确技能学习的标准营造技能学习的氛围。

以赛促教 不断提升教师专业素养

技能大赛不仅是锻炼和培养学生的

舞台,更是检验教师教学能力的平台。常幼专充分发挥技能大赛的引领作用,为教师参赛做好顶层设计和规划,促进教师专业素养的提升。

学校还建立了完整的校级教学能力大赛机制,并以此为抓手,推动专业建设和教学团队建设。通过完善各类制度,大大激发教师参与职业能力竞赛的热情。

此外,在教师队伍建设上,学校继续做好“青蓝工程”,进一步完善考核制度,推动老教师与青年教师不断携手共进。

“一个人的优秀不算优秀,一个团队的优秀才是真正的优秀。我们希望通过以赛促教,带动更多的人在竞赛中收获、成长,从而促进学校师资队伍的建设。”学校相关负责人说道。



2024年社区教育面授课程正式发布

本报讯(仲红俐 尤佳 居蔚)常州市2024年社区教育面授课程于日前正式发布。该课程由常州开放大学、常州市社会教育服务指导中心组织开发。

目前,通过资源整合与机制建设,已建立包括600人的社区教育师资库,开发了14期、共1160门课程教育面授课程。课程通过“菜单点送”的形式,直接送到居民家门口。2023年,社区教育面授课程“送教进社区”实施近两千次。

2024年新的一批社区教育课程除了包括常规的如文化素养、现代生活、健康养生等方面的内容,还紧跟社会学习需求与国家的政策导向,突出了老年智能技术、现代家庭教育以及常州地方文化的内容,体现了社区教育精准服务居民生活、大力助力社会治理的价值功能。

博爱小学开展年俗文化拓展课程周

体验中华年俗文化 传承优秀文化基因

本报讯(尤佳 张蔚)写春联、捏面人……1月19日,博爱小学的学习社区俨然成为了一条年货大街,该校的年俗文化拓展课程暨省对外合作交流重点项目展示活动在此举行。活动现场,博爱师生围绕“新年吃什么”“新年玩什么”“新年写什么”“新年做什么”“新年穿什么”五大主题,展示了在拓展课程周里的课程收获和学习成果,全方位体验中华年俗文化。

“瞧一瞧,看一看哟!”“走过路过,不要错过!”童稚的嗓音卖力地吆喝着,将新年的喜庆推向高潮。一辆辆精心装扮的小车,一个个小店员们奔

走忙碌,用心推荐着商品,尽心服务着“客人”。这是以“儿童自组织”形式,经过意向投递、招标竞选、生效租赁,合规售卖特色年货的专属小车。博爱娃娃们以平日学习积攒的博爱章为“货币”,和谐交易,共庆新年。

每一间教室也化为年俗体验馆,一班一活动,一级一调整,让博爱校园成了孩子们欢度新年的游园会。手拿自制游园体验卡,自由走进不同班级参与体验。

据了解,借助年俗文化拓展课程,该校以孩童喜闻乐见的方式,指引着他们寻年趣、庆新年、传年俗,将文化自信的种子播撒在每位孩子心中。学

校还特意邀请在常外籍教师,针对年级特色,开设“异国新年文化体验”,以“学说一句新年祝福语,体验一项他国新年活动”的形式,涵养学生包容品性,开拓学生的国际视野。

活动中,中日德友好学校学生文化作品展也正式启动。

校长柴曙瑛表示,下一阶段,学校将继续依托省级对外合作交流重点建设项目,深耕厚植,笃行致远,让每一个博爱的学子传承中华优秀文化基因,了解文化、认同文化、传播文化,努力长成“精彩自我、宽容他人、呵护生态、热爱祖国、胸怀世界”的灵动少年。

2024年江苏省职业院校技能大赛

数控多轴加工技术项目在常举行

本报讯(尤佳 王奇)1月15日—18日,由江苏省教育厅、江苏省发展和改革委员会、江苏省工业和信息化厅等联合主办,常州机电职业技术学院承办的2024年江苏省职业院校技能大赛高职组“数控多轴加工技术项目”赛事在科教城现代工业中心举行。来自全省23所高职院校的46名选手参加了本次大赛。

该赛项属于“师生同赛”项目,竞赛时间为6小时,竞赛内容包括零部

件创新设计、CAM编程、组合零件加工、部件装配、功能测试和职业素养等,参赛选手根据赛题要求,利用数控铣床(四轴)、计算机及相关软件,完成实际加工操作、装配,实现功能要求。大赛融合高职装备制造大类的核心技能、规范操作和创新创意实践等方面,有助于推动职业教育“以赛促创、以赛促教、以赛促改”的教育教学改革,促进人才培养规格和质量提高。

常州市慈善总会 常州卫生高职校慈善工作站成立

本报讯(尤佳 刘月娜)日前,常州市慈善总会常州卫生高职校慈善工作站正式成立。

学校相关负责人表示,学校慈善工作站的成立,对学校师生的关心关爱和学校事业发展支持将更加具有指向性、针对性,能更好助力师

生快乐工作、幸福成长。学校将按照协议和基金管理要求,更好致力于师生员工的困难帮扶,让慈善服务有温度、有深度。

活动中,爱心企业常州威沃眼科诊所有限公司认捐5000元,常熟新中视北留眼科诊所有限公司认捐6000元。

省考面试辅导

三井科能信息咨询服务中心的登记机关为常州国家高新技术产业开发区(新北区)行政审批局。本中心将举办公务员面试辅导班。

一、本中心的优势

1. 成功率较高:辅导老师已成功辅导近百名公务员面试人员通过面试。
2. 辅导老师强:辅导老师具有较高级别的公务员面试考官,曾经担任过考官20多年,面试400多位考公人员。
3. 课程专业灵活:全面专业设置省考面试课程,包含公考面试理论、礼仪、心理、题型、答题技巧、答题训练、实战演练、效果检测等。提供多种课程选择,确保您能够充分准备面试。对公务员面试的常见题型和考点,进行深入解析,让您全面了解面试题目的答题思路

和方法。组织模拟面试活动,让您亲身体验面试过程,提高实际应对能力。及时检测,给予个性化辅导。

4. 价格较低:承诺辅导费为公考面试辅导培训市场较低价。

5. 服务优质:辅导环境窗明几净,设备先进。全程跟踪学习情况,及时解难释疑。周一至周五提供免费午餐。面试通过的奖励辅导费的10%;面试没有通过的退还辅导费的60%或退30%(第2年免费辅导);特别优秀的和家庭生活特别困难的免收辅导费。交通方便,路途较近。

二、报名

即日起,联系我们。
联系人:刘老师
手机号:18951209311
邮箱:1524457090@qq.com
地址:常州市新北区太湖西路88号万慧科创园C栋103室

广告

教育纵横

近日,杭州某中学老师在班级群发了“及时叫停作业”的消息:由于不同知识掌握的差异,孩子作业速度也会有差异,若孩子很晚还在做作业,及时叫停并发送信息给我,作业不作扣分处理。对此,你有何看法?

差异:教学的起点、过程和终点

武进区威雅实验学校 陈开和

就存在着差异,承认这种差异是教学的起点,尊重这种差异是教育温度的表现。从这个角度来说,“及时叫停作业”不仅是遵循了因材施教的教学原则,更是教育上的人文关怀。

由于学生个体智力、思维、情感、意志等心理方面的差异,同时又来自不同的家庭,有着不同的成长环境和不同的受教育背景,先天及后天条件的种种不同,决定了他们在学习方式、学习效率上必然存在差异,表现在作

业上就是有的做得快、有的做得慢,有的长于记忆短于分析,有的善于形象思维短于理性推理,不一而足。除了作业布置分层,根据作业过程及时调整,直至叫停,均是教育智慧的体现。这里要为杭州某中学老师“叫停”“不扣分”点个赞。

由于起点和过程的差异决定了结果的不同,家长和老师都要有个心理准备,那就是绝对不能以“结果不一样”来苛求学校和学生。

“叫停作业”是好事,更要“办好事”

常州市新北区龙虎塘中学 屠建林

业做到很晚,是什么原因导致的:各科作业都多?某科作业特别多?每天都如此,还是偶然一次?写作业是先易后难,还是先难后易?写作业是先写再写,还是边玩边写?其次,要做好协调工作。每个任课老师会根据当天或近期的教学内容,布置相应的作业,假设每科布置15分钟,六科就有90分钟了,这样的作业量是适宜的(一般不会出现六科同时布置作业的情况),但对于部分孩子可能有困难。这时候,就需要班主任和任课老师协调了:如果15分钟的基础训练是必不可少的,那

么可以降低难度或减少题量;循序渐进,逐步加大训练的量。

及时叫停作业,后续工作要到位。“叫停”了作业,并不是解决了问题,而是后续工作的开始:作业来不及写是什么原因?采取哪些措施进行查缺补漏?怎样和孩子及家长落实改进措施……后续工作真的很多很多,大家可以边做边摸索,不断优化各项措施,争取做到最优化。

叫停作业是一项小小的改革,任何改革都是机遇与风险并存,既然决定这样做了,就大胆做下去吧!

我们在关心孩子学习的时候,不仅要关心孩子学习的结果,更要关心孩子学习的过程。换句话说,就是不仅要关注考试,更要关注作业。对许多孩子来说,担心的不是考试而是作业,痛苦也缘于此。

对于作业的理解,绝大多数人都认为是对所教内容的检测和所学知识的巩固,其实这是一个很大的误区。作业的目的更应该注重于知识的梳理、归纳和总结,更重要的是要把知识内化成学生的财富和能力,厚积而薄发,受用一生。

至于前者,乃被动的作业,而后者才是主动的作业。被动的作业很重要,它可以教与学有的放矢不失偏

“及时叫停作业”这一举动,反映了老师背后的教育理念。首先,我觉得该老师有着较强的生命关怀意识。当前中小学学生睡眠不足问题是社会各界关注的热门话题。睡眠不足会导致学生注意力不集中、记忆力减退,进而影响学生学习情绪、学习成效等。“孩子很晚如果还在做作业,就及时叫停”,是老师对学生的“人文关怀”。“将睡眠时间还给孩子”,不急于一时,让孩子能够精神饱满地投入到第二天的学习中,是老师将学习过程看作是一个“长跑”过程,是老师平衡学业成绩和学生身心健康的一个尝试。

下期话题

最近,关于“海归博士、985硕士求职因本科双非被刷”的话题引起热议。一名应届毕业的985名校硕士,因本科毕业于“双非”院校,而被多家企业婉拒,遭遇“第一学历歧视”。尽管教育部曾于2021年公开回应,学历通常指个人获得的最高或最后的学历,国家教育行政主管部门政策及文件中没有“第一学历”的概念。然而,实际招聘中,用人单位把“第一学历”作为招聘“门槛”的现象依然存在。如何破除“唯名校”“唯学历”的用人倾向,请发表你的看法。话题来稿截止时间为1月26日,字数在600字左右。

让学习还原 让作业回归

常州市北实验初中 盛加强

颇,主动的作业更有效,它可以让人不断厚实不断提升。学富五车才高八斗不是天上掉下来的,也不是别人强加给你的,而是自己主动去获取的。

我们喊了多年的“减负”,其中很大一块就是作业。片面的作业观让学生苦不堪言,机械的、重复的、无效的、超纲的,甚至是惩罚性的作业占据了大量的课余时间、运动时间和休息时间。作业连轴转,思考、交流、争辩等学习重要环节日趋淡化,学习效率低下。通俗点讲,就是“学的很苦却不

见成绩”。有位家长心疼地说,你看现在的孩子,握笔的中指和食指都变形了。

“限时作业,及时叫停”,但愿不是一个噱头,也不是杭州某中学这位老师的个例,应该成为所有老师的共识。个性差异所致,作业不能一个标准。当遇到不会做的作业时,就有权利选择不做,到点完不成的作业,明天还可以继续。学习的本真应该是以学为主,以习为辅,让学习还原,让作业回归,是为要。

让每个孩子“学有所得”

常州市局前街小学 刘花

其次,老师能够科学理性地看待学生个体差异。“十根手指有长短”,学生对知识的掌握能力有差异,专注度有差异,书写速度也有差异,这就必然会导致同样的作业量,学生完成时间会不一样。学习到很晚,学习效率本就会大打折扣,老师的这一“叫停”行为,对学习能力强弱孩子是一种保护。

作为一名小学老师,我很欣赏这位老师的做法和理念。尤其是期末阶

段,在面对学科成绩的压力时,这位老师能保持清醒的头脑,“心中有人”“眼里有人”,呵护孩子身心健康。

当然,这样“一刀切”的做法可能会引起某些家长的担心。会不会导致有些不够自觉的孩子借机逃避学习任务?这样的担心不无道理。老师如果能根据学生差异进行个性化作业设计,指导学生合理规划时间,让每个孩子在规定时间内都能“学有所得”,或许能够更好地让家长放心、满意。