



五育实践作业开启快乐寒假

□ 尤佳

“龙智造”DIY、“云厨房”做年夜饭……这个寒假,我市各校聚焦中国传统文化设计了一份五育融合、充满龙年年味的特色寒假作业,引导学生在享受假期的同时,传承优秀传统文化,做德智体美劳全面发展的新时代好少年。

局小教育集团:“小雪花”陪伴快乐寒假

每年寒假,局小教育集团通过雪花手册的形式,向学生给出寒假生活指导建议。

今年的雪花手册的内容涉及运动健康、劳动实践、了解春节习俗和阅读四个方面。学生可将假期的生活用“打卡”的方式记录下来,通过活动日历,分享寒假的快乐——每天运动打卡,储存你的健康值;每天劳动打卡,热爱劳动最光荣;每天阅读打卡,努力成为“小博士”;传统佳节、节气日活动打卡,感受中华传统文化的美。

围绕春节这个最隆重的传统节日,局小龙娃们的“中国节”打卡主要聚焦春节习俗;和长辈们一起剪窗花、贴年画,把家里装扮得漂漂亮亮;春节要说吉利话,发语音、送视频,祝福声声诉真情;写春联、送春联、贴春联,喜气洋洋;包饺子、包汤圆、看春晚,其乐融融。

觅渡教育集团:花样过“龙年”

龙是中国古代神话中的动物,是中华民族的象征之一。这个寒假即将迎来龙年,围绕龙这一吉祥物,觅渡教育集团设计了“探索龙文化”系列趣味寒假作业。

孩子们通过观看纪录片、查阅资料、参观龙文化博物馆或展览、阅读龙的传统文化故事、参与舞龙表演、艺术创作等途径,了解龙的起源、象征意义、在中国文化中重要地位以及龙在当代社会中的表现,体验传统文化的魅力。学校给出活动菜单,推荐孩子们参加“好运‘龙’——笔袋制作”“其乐‘龙’——小龙人在龙城艺术展”“青少年手工舞龙灯制作”等活动,让大家享快乐寒假,过花样“龙年”。

值得一提的是,结合常州智能制造



解小学生化身“艺术龙”,进行艺术创作。



觅小学生进行科学探究,制作创意模型。

造这一城市名片,学校还设计了“龙智造”DIY的动手实践菜单。“我们根据不同年级的特点和学习能力,结合科学学科教材,给学生提供了多种动手制作的模型、玩具选择。”学发部负责人举例,如一年级的空气动力小车模型、三年级的污水处理装置模型和六年级的火箭创意模型等。“这些模型、玩具,将于开学后在全校进行评比展示。”

解放路小学:五育并举,“龙城探龙”

解放路小学的学生,将在这个寒假围绕德智体美劳五育并举,“龙城探龙”。该校学子将通过自己的实践,化身向善龙、求学龙、健康龙、艺术龙和勤龙。

“五龙”涉及到学生所学的每个学

科,培养学生各方面的综合能力。”该校学生发展部负责人郑政表示,学校还建议学生与家人一同制订家庭假期计划,安排丰富多彩的活动,共同创造属于家庭的美好回忆。

“我最喜爱的一项作业就是‘云厨房’邀你一起来做年夜饭。”学生吴雨桐表示,年夜饭是新年最有仪式感的主题。“往年都是听父母安排,今年我将自己在课堂上学到的知识,为他们设计一顿健康美味的年夜饭。”

据了解,围绕“年夜饭”这一食育素材,解放路小学给出了多种作业菜单供学生选择:可以化身膳食营养师,运用中国传统文化元素及中国居民膳食宝塔,解决年夜饭营养不均、年味不足及容易过量等问题,规划健康版的吉祥年夜饭方案;可以品味诗人笔下的年夜饭,探寻长辈记忆中的年夜饭,创作有关年夜饭的小诗;还可以在年夜当天掌勺,争做年夜饭小厨师。

怀德苑小学:崇德向善 传递温暖

怀德苑小学今年的寒假作业是倡议学生寻觅身边的美好,争获五类奖章——“传承章”“扬民族章”“健体章”“坚持章”“立德章”“崇德向善”“梦想章”“博文强识”“劳动章”“吃苦耐劳”。

将“怀善于心,践行于行”融入教学、育人中,怀德苑小学常年坚持鼓励学生在假期中开展志愿服务,温暖身边人。今年,该校引导学生争做崇德向善的礼仪龙。一、二年级设计新年祝福,利用短信、照片、绘画、歌舞、书法等形式在春节给长辈、老师、小伙伴送去一份欢喜;三、四年级化身新餐桌文化推广者,绘制座位说明书,介绍如何按照中国传统礼仪,安排家庭年夜饭的座位,为家人做好服务,传承尊老爱幼美德;五、六年级绘制带有“龙”元素的新年贺卡或制作年味十足的挂件、窗花,写春联、写“福”字等,送给家人、邻居、社区的孤寡老人,用相机拍下温暖瞬间。

此外,学生还将在老师和父母的带领下,积极参加各类公益活动,传递温暖、传播爱心。“我们希望每位学生都能用眼睛去发现,用小手去创造,用爱心去传递,好好去装扮一个别样的寒假。”学发处主任庄浩说。

课程教材研究所来常开展幼小衔接研究重点项目专项调研

本报讯(教宣 尤佳)1月7日至10日,课程教材研究所来常开展幼小衔接研究重点项目专项调研。专家一行分别走进天宁区、钟楼区、新北区的3对幼小衔接结对校(园),围绕“幼小衔接课程一体化设计与实施”的区域实践进行实地走访、座谈。

围绕“如何落实科学衔接工作、取得的成效”及“幼小衔接工作中的困难与突破”等关键问题,专家组分别与市、区行政、教研负责人、学校的管理层、一线教师进行了多场座谈,展开深入对话交流。同时,走进天宁区解放路小学、钟楼区邹区实验小学、常州市龙城小学,观摩了一年级的语文、数学、音乐等多学科课堂教学,与一年级学生进行对话交流;在天宁区和记黄埔幼儿园、邹区中心幼儿园、常州市天润幼儿园,观摩集体教学活动、区域游戏、户外运动等,并与幼儿园大班幼儿进行一对一交流。

调研中,专家组对常州在幼小衔接中的系统推进、行政教研联动、试点校的建设、幼小联合教研、家长课程建设等多项举措给予了高度赞赏。对一年级学科教学方式的游戏化、情境化、生活化转变,幼儿园大班入学准备的渗透式开展,大班幼儿、一年级学生的情绪状态、习惯养成、能力发展等给予充分的肯定。同时,对区域幼小衔接工作的进一步提升提出了建设性的建议。

幼小衔接是一项系统性、持久性的工作,需要协同多方合力,转变理念,实践方能取得成效。常州作为教育部基础教育综合改革试验区,将进一步明确幼小衔接工作的方向和具体实施策略,立足儿童立场,寻求多方合力,让幼小衔接工作更科学深入,努力助推每一位儿童的自然衔接。

常州市高级职业技术学校与江苏正初为签订战略合作协议

本报讯(尤佳 张惠佳 尹静芳)1月15日,常州市高级职业技术学校与江苏正初网络科技有限公司签署战略合作协议。

此次校企合作,双方致力于响应国家“一带一路”和“鲁班工坊”的建设号召,聚焦新加坡、马来西亚、澳洲等国家和地区,搭建具有影响力的国际职教交流合作平台,建设

优质的国际合作项目,提供更广阔的国际发展空间,提升职业教育吸引力与人才培养质量。

今后,双方将进一步加强合作,引入国际院校优质资源,开发国内外双认证的校本课程及资格认证标准,举办丰富多彩的国际文化交流活动,为更多年轻学子打开国际视野,推动学校国际化办学发展。

洛阳初中“岑村班”揭牌

本报讯(尤佳 翟丽群 蒋春霞)日前,常州市武进区洛阳初级中学“岑村班”正式揭牌成立。

岑村是闻名全国的国家级生态村和新农村建设示范村。百年岑村的发展史是一部最好的红色励志乡村教育故事,值得世世代代的后人传承和发扬。在洛阳初级中学设立“岑村班”,将践行村、校携手为党育人、为国育才,造福

桑梓,回馈社会;同时赓续岑村红色血脉,传承岑村创业精神,培养更多地方优秀学子。

此次“岑村班”的命名,开启了洛初全新办学模式。下阶段,岑村班将对接地方优秀文化,厚植学子家国情怀,让青年学子成为新时代的“接班人”“当家人”,将学校办成全区乃至全市农村初中的旗帜,成为“家门口的好学校”。

“第一学历”导向有违人才强国战略

常州市审计局 曾亚波

全社会对“第一学历”选人的危害认知不足和管理部门缺乏综合手段,使得这股歪风不断蔓延。

从实用性看,谁都知道绝大多数单位的工作没必要强调过高的“第一学历”。“第一学历”常常是用人单位为装潢门面而制造出来的“品牌象征”,是一种宣传手段,试图给外界造成这样的印象:招来的大学生海归多、名校多、学历高,就是好单位。至于引进的人才是否用在恰当的地方,用人单位为什么“跑路”,并不是用人单位最关心的。建议求职者多关注入职后的发

展空间,对哗众取宠的单位主动说“不”!

从科学性看,“第一学历”偏好反映出一些用人单位固守陈旧的“低风险选择”观念,不愿付出试错代价,也说明其对选拔最适合人才缺乏科学的方法,只能“依葫芦画瓢”。在机械而非结构性的选择中,不可避免地错失一些真正优秀的人才,造成人才资源的巨大浪费。这暴露出我国人力资源市场与人才培养机制的脱节,人才评价制度与选人用人体制的长期僵化尚需突破。

从战略性看,“第一学历”从源于

高校、科研单位的“象牙塔”竞争蔓延到社会性竞争,搅乱了以创新性这一人才最优属性选拔和激励人才脱颖而出的强国战略。人才不是按照毕业证书分层的,创新人才是新质生产力生成的最活跃因素。全社会如何使用人才将倒逼人才培养方式,“第一学历”导向显然与科教兴国、人才强国战略不符。高校、科研单位、国有企业要带头自检有无违规行为,组织部门、人力资源主管部门要对就业市场做“深度体检”,加强检查与通报,切实引领用人单位,维护求职者权益。

单位和毕业生均需转型

江苏理工学院 薛梅青

近几年,关于在升学、求职各环节对“第一学历”的挑剔事件,频频上热搜。

我国高等教育已跨过大众化、普及化两个阶段,人力资源储备也日渐丰富,“文凭社会”正逐步走向看重实际能力的“能力社会”,如何正确面对求职市场中的“第一学历”偏好和校园文化中的“第一学历”焦虑,用人单位和高校毕业生都需要思想、观念的跨越和转型。

学历作为一种符号,既说明了学识的程度,也说明拼搏精神。人

才是发展中的,学历起点是一方面,但不能否定后期发展中的意志品质和长期坚持。著名数学家华罗庚先生并没有拥有很高的学历起点,照样做出了世人认可的成就。用人单位看中“第一学历”属于懒政,根源在于评价体系的一刀切和简单化。反问自身,究竟要什么样的人才?究竟要为谁带来什么?而不能为用人而用人,打牌子、撑面子。央企、高校应该在这方面做出表率,把真正价值创造当作评价标准,在制度设计时可通过代表作评议、同行评

议等,真正立足于人才可能发挥的价值,着眼于人才的潜力,人才评价向结果和价值导向转变。

高校毕业生在面试中,也要主动争取、努力展示自己,不能因为学历不自信影响自己的表达,在关键时刻丧失了好的机会。要学会调整心态,磨炼自己的抗压能力,正视社会的复杂性、多样性。可以提升最高学历,面对社会选择提升自己的综合能力,从自身做起,拿出证明自己创造价值、实现价值的实际成果,从而实现由学生身份向职业人身份的转变。

下期话题

近日,浙江杭州一小学取消寒假作业,寒假生活以综合学习、拓展见识为主,让孩子们寒假更有意义。学校校长表示,成年人过年也要休息几天,孩子也是一样,所以不要因为孩子休息几天,好像孩子就损失了多少,要看到孩子另一方面的成长。如何看待小学取消寒假作业?请发表您的看法。话题来稿截止时间为2月2日,字数在600字左右。

不唯学历论能力 不看文凭看水平

常州市高级职业技术学校 张伟贤

自古英雄不问出处,要破除“唯名校”“唯学历”的用人倾向,我们不妨从以下几个方面入手,做到“不唯学历论能力,不看文凭看水平”。

社会要树立正确的人才观。985、211高校毕业生也许在学业功底上实力更强,但名校与学历并不能代表一个人的综合能力和素养,将其作为筛选的首要标准似乎有失偏颇。人品、能力、态度和潜力往往比名校与学历更重要。人才不应与高学历或名校背景画等号,要真正做到“不拘一格降人才”!高校要完善人才培养体系。当

今世界,百年未有之大变局加速演进,全面打造中国特色的人才培养体系,成为抢占发展制高点的关键。新形势下,高校要立足经济社会发展与中国式现代化需求来修订人才培养方案,坚持因材施教、特色化发展,构建专业建设、职业规划和心理发展在内的多维评价指标体系,形成每一位学生的“综合体检报告”,让用人单位更全面地了解求职者,用人单位的兴趣和强项、能力和潜力,促进“人职匹配”。

政府要规范招聘用人机制。在政策制度上重视每位求职者的平等就业

权,为受到学历歧视人群提供法律援助;加强对用人单位的监管和引导,为求职者创设更加公平公正的竞争环境,对存在“唯名校”“唯学历”用人倾向的单位,予以纠正和处罚。通过健全机制来选贤任能,促进人才资源优化配置。

教育的本质在于启迪心智、培养人才,而不是构建一个歧视与偏见的高墙。对于面临第一学历困扰的求职者来说,更不能妄自菲薄、自我设限,而要化被动为主动,培养积极心态、提升能力水平,探索差异化竞争,在人生的马拉松中持续努力、厚积薄发,最终实现自己的职业梦想和人生价值。

学历VS学力

常州市朝阳中学 朱传平

据教育部网站信息:近两年,全国高校毕业生均已超过1000万人;截至2022年9月,拥有大学文化程度的人口超过2.18亿。国民素质在不断提升,青年人就业压力也日益凸显。

压力产生的原因有很多,学历肯定绕不过。名校学历自带光环,其溢出效应不止于择业就业。可是,当海量的求职者在群发自己的名校高学历时,用人单位或许多少都经历了从最初惊喜、继而惊愕直至后来惊悟——本科毕业院校呢?无论是出于何种考虑,把“第一学历”设为招聘“门槛”,是

不公平也有风险。但对用人单位来说,降本增效是王道,尤其在注水或虚假学历混迹,让人难辨真伪时,首选第一学历也是无奈之举。于是,择业的学历倒逼择校的学习,层层传导,催生出名校热、学区热,直至裹挟了学生、家长和社会,当学业异化为就业,教育之卷必不可免。

破除“唯名校”“唯学历”的用人倾向,需要内外合力。政府持续加大教育投入,推动优质教育均衡发展,普及“有学上”成为“上优学”,逐步缓解群体性择校焦虑。融合发展

职业教育与普通教育,因时因势培养技术人才,弘扬技能报国。让每个人都有人生出彩的机会,让每位劳动者都受到尊重,这也是现代化国家高质量发展的应有之义。

至于用人单位,客观理性既要学历印象分,更看学力能力值,有助于遴选真才实学,倡导营造全社会健康有序的就业和学习氛围。当然,青年人想揽瓷器活就得有金刚钻,掌握扎实学识,练就过硬本领,让双选成为双赢,惟其如此,学历就真有学力,才有说服力,才是真正的实力。