



我市全域创成省级义务教育优质均衡发展县(市、区) 办好更加公平更高质量的义务教育

□ 尤佳

近日,常州市新北区被江苏省教育厅评为“江苏省义务教育优质均衡发展县(市、区)”。至此,我市7个辖市区已全域创成省级义务教育优质均衡发展县(市、区)。

近年来,以全国义务教育优质均衡发展县(市、区)创建为抓手,我市加大教育投入,优化支出结构,教育公平迈出新步伐、结构调整取得新突破、内涵质量得到新提升,全市义务教育均衡发展水平大幅提升。

我市7个省级义务教育优质均衡发展县(市、区)

溧阳市

溧阳市始终将教育作为最大的民生工程和城市核心竞争力来抓,有效建构上下联动、一体统筹的工作机制,以“优质均衡”助推教育高质量发展。市委、市政府先后出台《溧阳市推进教育高质量发展行动方案》等文件,将创建工作写入政府“一号文件”,持续强化行政推动;多部门协同加快教育重点项目建设,近五年,19所中小学新建、改扩建学校相继投用,新增学位9630个;针对32项指标,严格实行挂图作战,专班推进问题整改,持续实施热点学校“零择校”政策,大力推进“大校额”等堵点问题化解,坚持以创促优,以教育高位均衡让人民群众享有最大的惠民红利。

金坛区

金坛区将义务教育优质均衡发展列入区委深改委年度重点工作和政府工作报告重点工作,全面推进义务教育高质量发展。以优质均衡为目标,强化城乡一体保障机制,近5年,全区新建城乡义务教育学校7所、改扩建7所,城乡教育一体化布局逐步优化。以项目推进为载体,优化义务教育资源配置,设立专项经费,开展全区音美教室提升工程,“最美校园”创建行动,“千兆教育城域网”全覆盖、网络教室全覆盖和健康照明全覆盖专项行动,全面推进义务教育学校标准化建设。以综合改革为突破口,激发教育创新发展活力,出台《金坛区深化中小学集团化办学实施意见》《金坛区中小学教

育教学高质量发展三年行动方案》,深入探索集团化办学改革,全域启动新教育实验,优化区管校聘管理改革,奋力推动义务教育优质均衡发展金坛新实践。

武进区

武进区多措并举坚持“强化职能”,全力推动全域义务教育优质均衡发展。区委区政府加强领导统筹,保障教育经费落实,出台系列文件,有序保障教育经费供给。“十三五”以来,全区教育投入已超375亿元,完成教育建设项目70余个,增加学位5.6万余个。推进“吾有优师”行动加强队伍建设,打造教育人才高地,省级以上各类高端名家名师88人,通过多元形式促进优质师资均衡配置。坚持立德树人根本任务,推进德智体美劳全面发展,深化教育教学改革,教研兴教,促进提质增效。推进家校社共育,关爱生命健康,全面提升学生身心健康成长和未来发展,切实提升教育水平,抓实做强“最大的民生民心工程”,有效促进武进教育高质量发展。

新北区

新北区始终坚持以人民为中心的教育发展理念,以创促建,以评促改,努力解决城乡义务教育一体化进程中的短板问题,提高义务教育质量,全力推动全区义务教育从基本均衡向优质均衡迈进。落实主体责任,强化政府保障,近三年完成中

小学新建和改扩建项目17个,投入经费20.2亿元,其中乡镇学校经费占比接近一半,教育投入向薄弱学校的倾斜力度持续加大,以集团化办学为抓手,优化资源配置,自2019年起,全区开启义务教育阶段学校集团化办学模式,成立17个教育集团,实现全区义务教育阶段学校集团化办学全覆盖。以内涵建设为重点,提升办学品质,近三年新增省市内涵建设项目47个,制定并实施《新北区中小学素质教育综合评估办法》,成立家庭教育指导中心,借助思政一体化、心理健康、家庭教育三大工作室,形成强大的育人合力,促进全区义务教育优质均衡发展水平提档升级。

天宁区

天宁区义务教育聚焦“高水平、高均衡、高质量”总目标,全面发力、重点突破,高效推进。实施集团化办学“十年磨一剑”工程,通过1.0版和2.0版螺旋发展,进阶推进,实现集团化办学城乡一体化“全覆盖”3.0版,破解发展“瓶颈”问题,落实“三个优先”发展举措,近三年教育经费投入43.4亿元,新建中小学9所,深入实施均衡办学装备提升项目,老城区学校“老校旧舍”工程,坚持改革创新,连续10年开展“美在天宁”学校主动发展项目展评,推动教育评价改革,全区中小学主动发展项目覆盖率100%。坚持长效长治,围绕立德树人根本任务,依

托《天宁区教育督导评估监测中心》,完善区域教育发展质量管理监测治理体系,整体提升区域办学品质,实现“家门口的学校都精彩”全域优质发展态势。

钟楼区

钟楼区坚持以均衡配置资源为重点,以加大教育投入为保障,积极构建“四维一体”的区域教育优质均衡发展新模式。2019年以来,新建、改扩建义务教育学校19所,总投资28.46亿元,新增(改扩建)建筑面积53万平方米,新增学位19790个。出台《钟楼区“123雁阵式发展”教师队伍建设实施办法》,头雁振翅、大雁领航、青雁飞翔等专项培育工程成果显著,形成区域师资队伍建设新范式。组建大中小学思政课一体化建设联盟,精心开辟“行走的思政课”实景式体验线路,搭建馆校一体化建设平台,成功申报江苏省基础教育前瞻性重大改革实验项目《新时代校外协同育人体系创新与实践研究》(劳动与综合实践活动课程标准实验研究项目)实验区,常州市基础教育综合改革实验区、深化学校体育综合改革示范区、书法教育示范区。

常州经开区

常州经开区始终将“国之大计、党之大计”转化为教育优先发展的实际行动,以推进“教育强区”三年行动计划为依托,系统勾画以义务教育优质均衡发展的“路线图”。近三年来,经开区共计投入12.8亿元,新建改扩建义务教育学校11所并全部竣工投用,新增学位11130个;集团化办学迈进“学有优教”,“外引内培”聚力“人才强教”,彰显“建一所、优一所、强一所”的“经开作为”。深入推进教育综合改革,推动学校发展提标、管理提效、质量提升,特色提档,铺就“经”益求精的“实景图”,更呈现了义务教育内涵发展、特色发展、高质量发展的“经开样态”。常州经开区从一项项机制建起,一件件实事办起,一所所学校抓起,跑出了义务教育优质均衡发展的“加速度”,连续两年义务教育优质均衡监测达标率均为100%。

对照“全国义务教育优质均衡发展区”创建标准和老百姓对优质教育的需求与期盼,全市各辖市区在优化教育资源配置、学校内涵提升等方面扎实做好查漏补缺,锚定“更加公平、更为优质”的奋斗目标,不断凝聚发展合力,书写“走在前、做示范”的常州答案。

陆晓旦摄



江苏省职业院校技能大赛 跨境电子商务赛项 常州纺院获一等奖

本报讯(刘友全 尤佳 蒋珂佳)2024年江苏省职业院校技能大赛高职财经商贸类·跨境电子商务项目竞赛日前在江苏农牧科技职业学院举行。常州纺织服装职业技术学院由张茹、刘友全老师指导的付德月、黄依桐、陆杨逸、许诺团队,经过两天的激烈角逐,荣获省赛一等奖第二名,并成功入围国赛。

该赛项围绕跨境电子商务

新业态、新技术、行业真实工作过程和企业现实需要进行赛项任务设计,赛项内容涵盖三大模块总计10项任务。

数字商贸学院院长敬丽华表示,当前商贸类专业的人才培养,单一的商科背景已经无法满足现在工作岗位对高素质、复合型、应用型产业人才的需求,此次跨院跨学科的参赛团队是一次有效的尝试,学院将以赛促学、以赛促教,为学校高质量发展贡献力量。

化工生产技术赛项 常州工程学院获一等奖

本报讯(乔奇伟 左家林 尤佳)2024年江苏省职业院校技能大赛高职生物和化工类“化工生产技术”赛项日前在常州工程职业技术学院举行。该校化工学院刘炳坤、王锦波、唐俊毅三位同学在蒋涛、王进宇两位老师的指导下,勇夺团体一等奖并获国赛资格。

此次大赛有来自全省高职院校的11支队伍共33名选手同场竞技。化工生产技

术赛项依据国家职业标准和企业有关岗位要求,设置包括化工专业知识考核、化工生产工艺和安全仿真操作考核、装置级精馏操作考核在内的三个竞赛项目。

职业院校技能大赛是广大师生展示风采、切磋技艺的广阔舞台,学校将以技能大赛为抓手,进一步推进产教融合,努力培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才。

我市举行职业学校教师 教学能力大赛专题培训

本报讯(朱芙蓉 尤佳)3月7日,由常州市教育科学研究所职业教育与终身教育研究所组织的全市职业学校教师教学能力大赛专题培训在常州市高级职业技术学院举行。

本次培训致力于实现两个核心目标:一是帮助教师深入理解并掌握职业教育领域的最新教育教学理论,引导他们把握职业教育改革的发展方向;二是通过教学大赛获奖案例的分析,引导教师聚焦职教热点问题,关注学生学习兴趣和创新能力提升的引导,更有效地反思自己的教学行为,从而提升教学设计、教学实施以及课堂教学技能。

教研活动聚焦教师课堂教学设计的“五性”——思想性、基础性、职业性、时代性、科学性,“三贴近”——贴近学生、贴近生活、贴近社会和“三融合”——思政融合、产教融合、技术融合,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

点问题,提出了教学要聚焦学生核心素养,通过关注专业人才培养方案,积极运用数字资源,变革课堂教学方式等重

家校合作需要平等沟通与尊重

众志成城

成长,但学校应该充分考虑家长的工作和生活需求,与家长进行沟通和协商。学校需明确自身的责任,不应将过多的管理责任和工作转嫁给家长。家长的首要责任是抚养和教育孩子,他们也有自己的工作,他们需要照顾。因此,学校应该在合理范围内征集有时间的家长,而不是强制要求所有家长都参与值班等工作。

为了解决下午放学教师人手不足的问题,学校可以采取自愿征集家长的方式,鼓励热心的家长参与学校管

理和教育。同时,可以通过评选优秀家长等方式,给予这些家长荣誉,以激励更多人积极参与。这样的做法既能保证学生下午放学的安全,也能减轻家长的负担,实现家校合作的良性互动。

在家校合作中,学校和家长需要相互尊重、平等协商,明确责任边界,共同为学生的教育和成长努力。只有双方能够平等沟通、相互尊重,才能够建立起良好的家校合作关系,为孩子们创造一个更好的成长环境。

家委会自愿服务“三问”

常州市审计局 曾亚波

家委会组织家长提供自愿值守服务,并且一学期只有一次1小时,看起来一点不过分。但理归理法归法,还是要多问几个为什么。

自愿服务还是自愿服务?家委会有无布置家长任务的权力?家委会是由学校选出来的少数家长代表,主要任务是家校衔接、家校共育。家委会代表的自愿服务意识比较强,但在布置其他家长做事问题上,往往不能代表全部,其他家长各有各的情况,有的并不愿意在事件上提供自愿服务,更有人担心未参加活动会成为“中枪者”,担心

下期话题

奥运冠军杨威日前在社交平台上传了一条视频,分享了和双胞胎女儿在家的生活日常。杨威自曝,本该上小学一年级的双胞胎女儿目前暂时都在家里学习。有人非常赞同他的做法,“家长不用每天站岗,做手工了。”也有人表示,还是得让孩子去学校体验集体生活和交朋友。对此,你怎么看?话题来稿截止时间为3月22日,字数在600字左右。

教育纵横

本期话题
QQ群:182431374

日前,贵州遵义某小学生家长发视频吐槽自己已被家委会要求下午放学时,去学校门前值守。该家长认为,下午3点值班和自己上班时间冲突。该班家委会表示,每个家长一学期一次,一个小时。事关孩子安全,家长应积极配合。区教育局表示,校门前值守遵循自愿原则,家长自愿报名,不愿去可以不去。对此,你有什么看法?

让“自愿”回归本义

常州市武进区威雅实验学校 陈开和

自愿,作为汉语文字当中的最基本词汇,是指没有受到他人任何强迫、只受自己的意愿驱使。自愿行为是依据自己的主观意愿而做的行动。对照这个定义,贵州遵义某小学家委会要求家长下午三点放学时去学校门前值守,无论如何辩解都不能称之为“自愿”。固然,事关孩子安全,家长应积极配合,本无可非议;学校人手紧张,家长轮流值守也是可行的举措。问题不在于要不要轮流值守,也不在于家长要不要配合,而在于要不要从家长的实际出发,充分尊重家长的意愿。

家委会要求家长值班,本身就不是“自愿”,应该首先问问家长愿不愿意值班;其次,要提供给家长灵活选择的可能,比如说把一个学期的值班排成一个表,让家长根据自己的工作时间、身体情况等去选择合适的时段值班。

“校门前值守遵循自愿原则,家长自愿报名,不愿去可以不去。”表面上看,区教育局态度明朗,一片坦然。但事实上,一方面一些地区明确要求成立家长护校队、设立家长护学岗;另一方面又强调是自愿,真是自相矛盾。如果真的是自愿,家长可以

不去,请问学校何以完成任务?要知道这可是相关部门对校园安全防范考核的重要指标之一。

正是因为这项工作难以推进,所以一些学校让家长委员会出面去组织,家委会也是勉为其难,于是就出现了上述的“被自愿”情况。

长期以来,学校的功能被无限放大,与教学和办学没什么关系的活动,总是频繁的困扰着学校。校园安全固然重要,但首先应该是集中在校园内部,至于校园外部的还是交给社会治安部门更为妥当,因为他们才是专职,更是专业。

家校齐心,让“值守”增“值”

常州市新北区新桥第二实验小学 仲桃

“家长护学岗”设立的初衷是想借助家长的力量更好地保护孩子们的安全。上下学期间,校门口短时间内会聚集大量的人流、车流,如果不加以疏导很容易造成交通堵塞,甚至发生交通事故。依靠学校的管理很难解决实际问题。

如何让“家长护学岗”更好地发挥作用,同时又解决家长的“困境”呢?笔者认为需要家校双方的共同努力。

首先,学校应该进一步优化家长护学的方案,使之更为人性化。学校

可以在新学期开始前就公布护学岗的时间和安排,让家长提前做好准备。家长在自愿的基础上报名。以50个班级的学校为例,每班一天,一个班级一学期至多轮到两次,按每次4人算,每位家长在孩子小学6年期间或许只需轮到1次值班。合理的安排减少了家长“值守”的次数,可选择的时间便于家长安排工作与生活。

如果遇到特殊情况,家长难以履职,这时就要发挥“家委会”的作用,由家委会从中协调。需要注意的是,家委会应该是学校和家庭之间沟通的桥

梁,也是家长与家长之间的纽带,要做好三方的沟通协调工作,不能“一刀切”。

其次,通过这一行动,让家长参与到学校管理中来,能够增进双方的了解,互信互通,共同为孩子的成长保驾护航。此外,我们要在社会上更多的呼唤奉献与志愿服务精神,家长是孩子的“第一任老师”,积极参与志愿服务,是为孩子树立良好的榜样。在期末表彰时,学校可以给参与值守的家长颁发“志愿者证书”,孩子也能“与有荣焉”。

总之,只有家校携起手来,相互理解与支持,才能让“值守”增“值”。