



多样形式 构筑学生心理防护墙

□ 尤佳

每年的3月20日至3月26日,为“320心理健康周”。在心理健康愈加受到重视的当下,我市各校始终坚持健康第一的教育理念,切实把心理健康工作摆在突出位置。记者日前走进学校,发现各校开展形式多样的学生心理健康教育,普及心理健康知识。学生们积极主动参与,在潜移默化中提升心理健康素养。

一场心理嘉年华活动

3月20日,常州工程职业技术学院“春日暖阳”心理嘉年华活动举行。此次活动以“五育润心 沐光同行”为主题,将德育、智育、体育、美育、劳育融入其中,共吸引500多名学生参加。

活动现场设置情绪应对、桌上足球、DIY手工花环、曼陀罗绘画疗愈、幸运扭扭棒、幸福书签绘制、情绪面面具绘制、黏土手工疗愈体验、漂流瓶制作、植物栽种等十余个主题摊位,同学们在参与活动制作的过程中感受“一心一意做一事”的专注感,体验与他人互动交流的

愉快感,收获完成一件简单作品的喜悦感和收获奖励的惊喜感。

本次嘉年华活动还特别设置了“缘起看见”主题公益摊位供同学们捐赠书籍、书写明信片,来帮助农村的留守儿童。通过这样的公益活动,同学们在力所能及的点滴付出中感受帮助他人的喜悦与自豪。

春日新阳心理嘉年华是常州工程学院“3·20 咱爱您”心理健康节的特色活动,也是践行四季“阳光行动”大学生心理素质提升计划的重要实践载体。活动以互动式、体验式、浸润式的教育,引导学生认识自我、关爱他人、热爱生活。

一批“心理观察员”

既是心理危机的前沿“哨兵”,又是家长与学生之间沟通的“桥梁”,还是学生们的“暖宝宝”。在凤凰新城实验小学,有着一批“心理观察员”。从本学期起,该校对心理健康教育进行了整体设计——

建设一支心理健康教育师资队伍,在全校培训中对小学生心理健康进行专题板块研讨,聘请了未成年人中心的专

家进行专题讲座。日前,常州市未成年人中心的特聘教授、江苏理工学院教师方翰青来校进行了针对特殊学生群体的《关注心理安全 提升心育能力》心理危机干预培训,让老师提高敏锐性,学校要建立早预防、早发现、早干预的应急机制。

依托教师“心理观察员”,学校会对四到六年级各班心理委员进行培训,同时汇总各班学生情况。班主任们借助班队课、道法课等阵地,每月进行全班学生身心健康指导。此外,在玉兰花开活动中,党、团员教师一对一结对特殊学生,关注学生的身心健康,给予具体的帮助和指导。

借助校外专业资源,常州市儿童医院等专业机构对学生情况定期摸排、动态调整,关注家庭情况、特异体质、学习能力、行为表现等多个方面。在家长同意的情况下,还会针对个别风险学生进行个辅,形成一生一档材料。

一次心理健康班会研讨

3月19日,薛家实验小学的班主任们齐聚一堂,参与由学校“黄桃心缘工作

室”承办的心理健康教育班队研讨活动。

三年级的郭亚莉老师带领学生试着“手摘星辰”。高老师从认识一位星星男孩伊夏开始,逐步引导学生发现自己的优点,绘制优点星空图,从而看到更多积极、正向的自己,提高自信心,激励自己不断前行。

六年级的吕韵老师结合本班学情,联系年龄段特点,运用心理学探索工具“镜像圆盘”指导学生自我探索,从而逐步明白不完美才是人生常态。吕老师以心理游戏归纳处理方法,引导学生完成心灵独白,让学生明白“虽然生命不完美,但是我们可以尽力改善它,让不完美的心灵开出别样美丽的花”。

两节精彩的班队活动后,四年级的陈春丽老师以《心理学妙用——从多湖辉谈起》为题,为现场的班主任老师们带来了满满干货的讲座分享。陈老师诙谐幽默,现场互动频频,通俗易懂的小故事让孩子们学习与学生的相处之道,实操性强。

积极开展心理健康教育,薛家实验小学结合学生社团活动、专题讲座、心理团辅等形式多样的教学、科研和实践活动,为青少年心理健康保驾护航。

常州大学

获4项全国性产学研奖项

本报讯(周雪 包海霞 尤佳)

3月17日,第十五届中国产学研合作创新大会在北京举办。大会表彰了2023年在产学研深度融合等方面作出贡献的先进单位和先进个人,常州大学获各类表彰共4项。

其中阿里云大数据学院徐守坤教授团队主持完成的“低产井抽油系统超低能耗关键成套技术研发及应用”项目成果获产学研合作创新成果奖一等奖,智能制造产业学院刘雪东教授团队主持完成的“含油污泥高质化组合处理工艺、成套装备开发及产业化应用”项目和材料科学与工程学院任玉荣教授团队主持完成的“高比能动力电池关键材

料的定制化研发及产业化”项目成果获产学研合作创新成果奖二等奖,医学与健康工程学院欧阳明星教授荣获产学研合作创新奖(个人)。

据了解,获奖的“中国产学研合作创新成果奖”项目成果,其科技成果转化率达到100%。奖项表彰在推进产学研深度融合中作出突出贡献的先进单位和先进个人,引导各类创新主体树立正确的价值观,强化社会担当,营造健康创新生态。

近年来,常州大学高度重视产学研工作,加快推动学校科技成果转化,不断加强与企业、行业的紧密合作,为地方经济社会发展提供了有力支撑。

常州幼儿师范高等专科学校

第十五届技能节开幕

本报讯(尤佳 孟晨迪)3月18日,常州幼儿师范高等专科学校第十五届技能节开幕。

作为展示学校教育成果的重要平台,常州幼专已连续举办了十四届技能节。活动弘扬了劳动精神,磨砺学生专业技能,提升综合素质。

据了解,本届技能节分为学生赛事和教师赛事。学生赛事根据专业和年级特点,结合省赛规程,共设

置了单项与综合项目共计27个。“学生的赛事,我们努力做到全覆盖,人人参与,真正实现‘以赛促学’。”副校长杨丽萍表示,技能节为学生创造了切磋技艺、展示水平的舞台,希望在学生中掀起勤练技能、学好技能的良好氛围。

此外,今年还设置了班主任班会汇报课比赛和青年教师课程思政教学能力比赛,“以赛促教”,切实加强教师的技能教学、全面提高教育教学质量,助力高技能人才培养。

青菜的一生

常旅商“专业+”劳动教育趣味多

本报讯(尤佳 王海燕 陈蓓)

从土地到餐桌,需要几步?常州旅游商贸高等职业技术学校旅游管理系烹饪专业的学生给出了答案。3月15日,该专业的学生将去年秋天种植的青菜收割,在课堂上做成了青菜肉馅的大包子,并带回家给家长们品尝。完全的自主、自发的“种植+管理+烹饪+分享”全过程,该专业的学生将青菜的一生走出有特别价值的“四步”。

据了解,自2022年起,该校开展东坡农场特色劳动教育,划定区域,由系部承包,各系自主管理、自定特色。各系将劳动教育

与专业实践紧密结合,与德育、美育无缝融合,形成了“一棵菜的一生”“打卡油菜花”“植此青绿”“旬石微景观”等特色活动。烹饪工艺与营养专业22103班的付瑶同学说:“从种植到浇水、到收获,自己从没有过这样的经历,自给自足真的是太神奇、太快乐了!”

校党委副书记陈晓霞说:“一棵菜的一生是生活的选修课,却拥有独特的育人价值。学生通过专业技能+劳动教育,创新劳动方式,这是学校坚持立德树人的重要举措。今后,学校还将持续开展这一课程,让学生在劳动中健康成长。”

如何落实新课标?

300余名道法教师进行课例研究

们结合新课标,进行了课例研究和围绕社会主义核心价值观的主题研究,给全市的思政教师们带来了理论与实践的分享。活动分为课堂展示、头脑风暴、专题讲座、总结汇报、专家点评。

六位工作室成员执教了精彩纷呈的课堂。成员们以新课标理念为指导,以培养学生的核心素养为目标,巧妙创设活动情境,引导学生在实践体验和感悟中树立正确的价值取向。

此外,围绕“扛起社会责任的担子”“播下政治认同的种子”“转动人格健全的轮子”“把握法治观念的尺子”“扣好道德修养的扣子”五个方面,与会人员开展了专题讲座。从培养小学生责任意识的意义和价值,阐述了如何在小学阶段播下政治认同的种子,培育学生政治认同素养的价值意蕴等问题。

本次活动进一步提高了常州市中小学思政教师的专业素养,引领一线教师深入学习和理解义务教育课程标准理念,提升对新课标的理解力和实践力。



订报纸 登报声明

常报网上办

本期话题

教育纵横

QQ群:182431374

奥运冠军杨威日前在社交平台上传了一条视频,分享了对双胞胎女儿在家里的生活日常。杨威自曝,本该上小学一年级的双胞胎女儿目前暂时都在家里学习。有人非常赞同他的做法,“家长不用每天站岗、做手工了。”也有人表示,还是得让孩子去学校体验集体生活和交朋友。对此,你怎么看?

适合孩子的教育就是好教育

常州市武进区人民路小学 王晓波

目前,针对“在家上学”的讨论,主要焦点集中在这样特立独行的教育方式是否“合法”“合规”?笔者以为,就教育而言,没有完美的教育,只有适合的教育。每一种教育模式都有其局限和优势,适合孩子的教育就是好教育。

所谓“适合”,一方面指能够尊重孩子的个性化成长,另一方面指能发展孩子的社会化情感;既能让

孩子享受其间,又能让孩子获得全面成长。在传统教育结构中,家庭教育和学校教育本是相互补充、彼此支持的。因此,对于父母而言,无论选择让孩子“在家上学”还是“在校上学”,都要加深对教育本质的理解,对孩子成长规律的认知,了解每一种教育模式的优势和不足,并在家庭教育的实践中去弥补和完善,助力孩子健康成长。

近日,奥运体操冠军杨威自曝让双胞胎女儿在家上学,于是网友吵翻。不少人觉得:个例并非范本,社会名人的选择不应成为普通大众效仿的对象。更多人认为在家上学的弊端可能比想象的更多。还有人对涉嫌违法的“在家上学”不以为然,质疑其不过是一场乏人喝彩的家庭教育实验。其实,“在家上学”不是什么新鲜话题,是在上世纪中叶就产生的一种父母在家中自主安排子女教育的青少年教育成长方式。

对社会公众来说,在家上学是一种相对不常见的教育选择,敢于以一己之力对抗整个传统教育模式的家庭,大多“有财”兼“有才”。杨威本人也提醒大家不要盲目效仿,表示孩子们身体恢复健康后,还是会回到学校继续学习。但是,探寻教育另一种可

《在家上学——美国中产家庭非主流教育的理念与实践》一文中这样写道:

究竟什么是好的教育?教育如何使人成长,又如何通向美好生活?这些问题与种种现实境况相互缠绕,使教育这一蕴含哲思的恒久议题,时时体现出当代人们对多种生活方式的理解与实践。

在我看来,孩子在家学习,探寻教育的另一种可能,未尝不可。

随着信息时代的发展,学习资源愈发容易获取,学习途径越来越广,“在家上学”成为大多“有财”“有才”家庭的选择;另外,统一的、标准化的学校教育不能满足部分家长和学生的多样化的教育需求,成为部分孩子“在家上

在家上学:善待顶流而不随波逐流

常州市教育局 张洪杰

能性的“在家上学”虽小众但绝非孤例;尽管早就被官方叫停,但叫好者并非寥寥。对这种“鸡娃”的最高境界,作为传统教育体系受益者的人们应保持清醒,即使不大力推崇也能够允许小范围尝试,虽不随波逐流也该珍视清流,毕竟在家上学能够提供高度个性化的学习体验和个人发展,而且不违教育初心。

至于教育界该如何作为?有位资深教育工作者就感受到了“杨威在家

教娃传递出的‘危险’信号”:随着学校教育问题的日益突出,以及少子化趋势的发展,小班化、个性化教育不可逆转。随着信息技术的发达,个性化需求不断被满足,未来政策放开或只是时间问题。还有一个利好就是,在家上学,也许能倒逼学校增强服务意识,主动做出调整,而不是习惯上传下达和被动应付。

但愿“在家上学”不是一朵看上去很美的教育奇葩。但愿教育主管者盲目吹号不如捕捉信号。

孩子在家上学,探寻教育的另一种可能

常州市新北区龙城初级中学 曾祥艳

学”的原因之一。

在家学习的好处:可以给孩子提供更加个性化的学习环境,根据孩子的特点和需求,量身定制学习计划和内容,按其节奏和能力施教,能更好地关注和指导。可以减少孩子压力和竞争,更加自由地发展自己的兴趣和特长。此外,家长可以更加密切地关注孩子的学习进展,及时给予帮助和支持。

也许很多人认为,孩子在家学习

存在一些潜在问题,比如影响孩子的社交能力和人际关系等。事实上,“在家学习”并不等于封闭,家长们可以利用广泛的社会资源,带孩子看世界,和各个领域优秀的人交流,向有技能的人学习,组成在家上学的合作社群等。

所以,在家庭条件许可的情况下,选择让孩子在家学习,探寻教育的另一种可能,让他们健康、快乐地成长,未尝不可。

珍视班级生活的独特育人资源

夏宇清

新的身份——“学生”,并在“班级”这个特定时空中,开始享有内涵着丰富教育资源的班级生活。班级组织、班级活动、班级文化的共建共创,课间休息、游戏、交往和自主活动,不仅丰富着师生之间、生生之间的交往关系,还丰富着学生在班级生活中的多元角色体验,为学生的社会性和个性化发展,提供着最日常的模拟性、准备性实践活动。学生在与班级生活的多维互动中,会

有更多选择与创造的可能,学习承担责任,培育公共精神,丰富成长体验,这些都是“家庭生活”和“私教”所不能及的。

至于“有人非常赞同他的做法,‘家长不用每天站岗,做手工了。’这一说法有些言过其实,但也反映出家校协同育人的价值认同和实践转化还面临着诸多挑战。而相关问题及时有效的解决,将能进一步增强学校教育的吸引力、凝聚力和专业品性。”

下期话题

近日,3名初中生霸凌同学将其杀害并掩埋的案件引起轩然大波。这一案件以极端的方式再次将校园暴力和校园欺凌问题置于公众视野中。如何治理校园欺凌问题?在今年的全国两会中,政协委员刘艳建议,尽快扶持和培育专业的第三方社会力量参与防治学生欺凌,从事学生保护工作。对此,你怎么看?话题来稿截止时间为3月29日,字数在600字左右。