



常州卫生高等职业技术学校

一班一品一特色 一生一才一未来

□ 尤佳 刘月娜图文报道

以奋斗为笔,以行动为墨,书写无悔的青春篇章,成就品牌班级的风采。日前,常州卫生高等职业技术学校《一班一品 医路同行》2023年度医药技术管理系“风采杯”品牌班级建设汇报会举行。品牌创建典型班级在会上进行风采展示。

三类品牌育人润无声

记者从常州卫校获悉,今年,该校医药技术管理系在校班级共创建了三个A类品牌,五个B类品牌,两个C类品牌。

其中,A类品牌主要围绕品牌核心,强化举措,狠抓学习纪律,注重课堂管理和成绩管理,强调特色管理,提升专业技能和综合素养。B类品牌围绕品牌,以文化营造和制度完善为基础,开展丰富多彩的文艺体育类、创新创业类主题活动,注重学生成长体验。C类品牌注重品牌活动开展,集知识性、趣味性于一体,体现思维活跃、可塑性强的特点,关注学生的全面发展。

“班风反映着一个班级的精神面貌,为了加强学生们的集体荣誉感,营造良好的班风学风,促进学生全面成长,我们从2010年就开始了品牌班级建设。”医药技术管理系副主任张柯萍告诉记者,围绕品牌纪律、文化和品牌活动,系部各班级进行了有益的探索和尝试,培育践行社会主义核心价值观、营造积极向上的文明健康班级文化。



20高药(2)班学生在校运动会上团结协作。

魅力班级特色纷呈育英才

“共探中药之粹,践行砥砺德行”“用宽容和爱谱写心理乐章”“运用知识力量,扬帆知识海洋”这些将专业知识融入班级文化建设之中的项目,锻造了常州卫校学子的崭新精神面貌。

今年,以中医药文化为基础,20中药(1)班的“妙德携粹”班级文化成功“出圈”,在品牌班级建设中获得“风采杯”。

“四年的校园生活,就像一碗中药,虽苦,也甜。”学生朱佳妮表示,由陌生至熟悉,由茫然至成长。如今,同学们已能独立策划

并开展各类主题活动,还成立了学习互助小组,日常交流学习心得,致力于学术水平提升。“我觉得这正是我们A类品牌班级的独特魅力之一。就像决明子,虽小齿蕴含着无穷的能量,我们不畏艰难,勇往直前。”

21高眼的班主任成鹏是一名心理学教师,将心理学知识运用到品牌班级建设工作中,“团体动力学”激发了班级中每个人的自我效能,人人都以最昂扬的态度,展现青年学子的责任与担当。“学生会中、学校社团内,文明宿舍、先进集体,处处都有我们班同学的身影。”学生蒋雨为自己的班级自豪,“荣誉墙上的奖状,就是我们不断提升自我、自我鼓励的证明,我们也

将继续为社会贡献班级力量。”

在20高药(2)班,通过竞赛来锤炼专业技能已成为同学们的风尚。“技能大赛不仅让我们学习到了许多书本上没有的知识,还磨练了大家的意志和心态。而创新创业大赛则让大家接触到了许多新颖的想法和创新的解决方案,使我们对创新创业有了更深刻的认识。”得益于积极向上,不断钻研的班级氛围,20高药(2)班的同学们在这些比赛中的表现也十分亮眼,先后取得了省赛一金二银一铜的成绩。

“三注重、三提升”助力学生扬帆远航

常州卫校医药技术管理系品牌班级创建工作已经开展整整15年,共有75个班级进行了品牌班级建设。

在开展过程中,系部持续完善品牌班级考核制度,进一步规范评比机制,每月召开品牌班级建设汇报会、考核小组进班现场进行评审,期末召开“医路相伴”网络空间评审会。在此基础上,全年品牌考核最高分的班级获得“风采杯”称号。

以品牌班级创建工作为学生德育工作的有力抓手,医药技术管理系秉持“三注重、三提升”的教育理念,围绕品牌核心,强化举措,强调特色管理,提升学生专业技能和综合素养。

张柯萍表示,下一阶段,学校将对品牌班级建设进一步深化、升华。让班级管理更科学、让品牌效应更多元化。“在班主任的引导下,让每一个同学都能挖掘潜力,放飞梦想,追梦未来。”

江苏省常州技师学院选手

世界技能大赛国家集训队五进一集中考核赛获佳绩

本报讯(黄沈奕 尤佳)日前,备受瞩目的第47届世界技能大赛国家集训队五进一集中考核赛(上海赛区)闭幕。江苏省常州技师学院的参赛选手在激烈的竞争中脱颖而出,工业机械、云计算、健康和社会照护项目均取得佳绩。

其中,工业机械项目选手陈文彬展示了精湛的操作技艺和严谨的工作态度,获得了第一名;云计算项目选手夏嘉璇则凭借卓越的编程能力和创新思维,解决了多个技术难题,获得第二名;健康和社

会照护项目选手周俊林则通过专业的技能操作和细致入微的照护服务,赢得了评委的一致好评,最终获得第二名的好成绩。

值得一提的是,工业机械选手陈文彬在考核赛中获得第一名,将在今年9月代表中国赴法国里昂参加决赛。

学校相关负责人表示,学校将继续加强技能人才培养,深化教育教学改革,为选手们提供更好的学习和训练环境,为他们在国际赛场上取得更好的成绩打下坚实基础。

校领导与大学生面对面

常信院举行“倾听心声 共伴成长”畅谈会

本报讯(陆艳 尤佳)3月26日,常州信息职业技术学院举办2024年首期“倾听心声 共伴成长”校领导与大学生面对面畅谈会。党委书记、副校长陶大伟及相关职能部门负责人和各二级学院学生代表参加了畅谈会。

会上,相关职能部门负责人根据前期收集的学生意见进行了针对性解答,并提出了合理建议。与会学生代表畅所欲言,就教育教学、日常管理、后勤服务、安全保

卫、建设发展等方面提出了宝贵的建议和想法。

“校领导与学生面对面”交流活动是落实“一站式”学生社区综合管理模式建设的重要内容,有利于倾听学生心声,把握思想动态,解决实际困难,有利于进一步促进师生之间的沟通联系。学校将继续推动领导力量、思政力量、教师力量、管理力量、服务力量进一步下沉学生一线,倾听学生心声,推动学校事业发展,促进校园和谐稳定发展。

常州幼儿师范高等专科学校

“云”游常州三杰纪念馆

本报讯(尤佳 孟晨迪)3月28日,常州幼儿师范高等专科学校开展主题为《铭记革命历史 云端传承精神》的“云”游常州三杰纪念馆活动。

学校第二党支部书记殷荣荣带领大家线上游览张太雷纪念馆,全体成员实况浏览、聆听伟大建团元勋、常州三杰之一的张太雷的初心故事,感悟先烈艰辛求索的奋斗精神、英勇无畏的斗争精神。殷副书记勉励全体同志、同学认真学习思悟,凝聚奋进新征程的蓬勃力量。宣传委员余曼同志作主题为《瞿秋白与〈国

际歌〉的生死交响》微宣讲。活动中,第二支部品牌和标识“常YOU”发布,体现出“常有师说”和“常优生长”的理念,嘱咐大家继续学习常州三杰之一恽代英的光辉事迹。



社区教育进农村

困境儿童获成长

本报讯(仲红俐 尤佳 居莉)4月6日,常州开放大学“童梦星语”社区教育特色项目工作室全体成员来到茅山脚下的金坛区薛埠镇,开展了一场面向当地农村困境儿童的社区教育公益活动。

工作室成员孙羽老师首先上了一堂精彩的清明民俗文化课,激发了孩子们的学习兴趣以及对传统文化的热爱之情。吴浩老师开展了《极目楚天,共襄星汉——第九个中国航天日》科技主题讲座,为孩子们带来了一场丰富的科技大餐,大大拓展了孩子们的科技视野,在孩子们的心中种下了科技的种子。朱奕凝老师则让孩子们做属于自己的丝巾水拓画(如图),在老师的认真指导下,孩子们兴高采烈地完成了一幅幅美丽的作品。据悉,“童梦星语”特色项目工作室致

力于服务社区儿童,特别是农村留守儿童、城市特殊教育儿童,从而让儿童在社区教育中真正获得成长,实现社区教育助力社区治理的功能,推动社区和谐发展。

社区教育特色项目工作室是常州开放大学打造社区教育师资队伍、开发社区教育优质资源的重要平台与长效机制。工作室主要来源于常州市社区教育高校(高职校)联盟单位和社区教育四级网络体系单位。2014年以来,常州开放大学通过制度建设与资源整合,已成立七批,共85个社区教育特色项目工作室,涉及家庭教育、老年教育、社区美育、邻里关系、文化传承、法律宣传、智能生活等与居民生活息息相关的内容,充分体现了常州开放大学社区教育促进终身学习、服务居民生活的作用。



本期话题

教育纵横

QQ群:182431374

近日,广东广州,有家长报料称孩子在学校课间用保温杯喝水,突然遭同班同学袭击杯子底部,致使下颌前牙折断,诊断为永久性损伤。在同班的三年多时间里,该同学数次对其孩子做出单方危险的举动,家长提出调班要求,却被校方拒绝,表示不调班是基于对全体学生心理情况的总体考虑与评估,且之前学校没有过调班先例,学校向上级部门申请后得到回复也是“调班不合适”。对此,你有何看法?

学会自护才是正确的做法

常州市凤凰新城实验小学 王晴薇

信任危机。

既然调班方案实施不了,在学校和教师都积极采取措施保护学生的前提下,家长还可以做些什么预防孩子被欺凌呢?

培养社交能力:有研究表明,比较孤立的、朋友较少的孩子遭受欺凌的概率更高。孩子的社交能力好,朋友就多,得到的支持也多,不容易成为欺凌目标。

教会应对冲突的方法:可以讨论、模拟演练遭遇欺凌时如何应对,这样

孩子在受欺负时,便会正确处置。帮助建立自信:自信的孩子敢于积极应对和反抗,不会一味地退缩,委屈自己。

建立高质量亲子关系:一方面可以带孩子去足够的安全感,另一方面遇到什么问题,孩子会及时沟通,家长可进行引导和适当干预。

调班回避危险不可取,不如教会孩子预防和应对危险的本领,这样,即使来到该班级、学校更大范围的人际环境,也能做到有效的自我保护。

“调班不合适”应该有“下文”

武进区戚墅实验学校 陈开和

履行未成年人学校保护的法律义务。

“调班不合适”,是不是要使得“原班很合适”?“数次实行单方面危险行为”的同学有没有受到教育、处理和行为矫正?如果不管不问,长期不作为,不仅是对被侵犯孩子的伤害,也是对实施侵权行为孩子的放纵,更为同学们提供了一个很坏的示范。教育不仅要传授知识,达到明辨是非,更要道德教化,实现惩恶扬善,如果不能惩“恶”,何以扬“善”?

倘若不能创造一个适合该同学的学习环境,那么“调班”也未尝不可,岂能以“之前学校没有先例”加以搪塞?教育本身就是艺术,而艺术就是一种创造,如果原班不合适继续待下去,又不能短期内创设一个适合该同学学习生活的安全环境,“调班”或许是一个不得已的选择。没有“先例”,可以创造“先例”,一切以学生为中心。当然,上策还是利用这个事情为教育突破口,营造良好的班风、校风。

不管出于什么动机和原因,提出调班诉求,可能都没有考虑到这四方面的隐性危害。

一是对老师的伤害。调班实际是对老师的一种不信任,一种伤害,严重伤害了教师的自尊心、自信心。即便是接班的老师也会心存芥蒂,大家是朝夕相处的同行,爱屋及乌,从侧面反映的是能力的不信任,对教师来说是大忌。

二是对学生的伤害。用调班的方式,给孩子最好的老师并没有错,但是给孩子产生的影响却是负面的。限制孩子去另一个环境,融入其中不容易,甚至有可能成为被边缘或疏远的对象。

三是对学校的伤害。如果个别孩子因为某个原因调班,那其他家长会

“见面怜清瘦,呼儿问苦辛。”这是父母对子女永远的爱。广州某校园内的这起学生受伤事件,更是让这位家长操碎了心。为人父母的我们,同情之余,更多的是反思,问题到底出了哪里?

孩子牙齿永久性损伤,不仅是身体上的伤害,更可能带来心理上的影响。家长提出调班的要求,有其合理性,学校应审慎考虑,给予人文关怀,而不是在尚未采取积极措施和尝试调班的情况下,搬出理由和上级回复,冷冰冰地给出五个字“调班不合适”。这无疑加剧了孩子家长的担忧和焦虑,加深了家校沟通间的障碍。教育是温暖人心的事业,不妨给孩子提供必要的医疗和心理支持,让父母感受到学

下期话题

常州市武进区采菱小学充分开发地方资源,深入挖掘毗陵城南书院文化精髓,观照张栻教育思想,致力办一所有灵性的现代书院式学校。如何让古书院现代、让书院生活既沉稳又灵动呢?采菱小学通过市品格提升工程、基础教育改革前瞻性项目等方式,来进行文化、课程、课堂等方面的全方位建设。对此,您怎么看?话题征稿截止日期为4月12日,字数在600字左右。

调班:一种强出头的教育偏见

武进区湖塘桥实验小学教育集团 吕荣法

有怎样的反应?强调的学校教育公平和正义在哪里?如家长们如法炮制,结果又会如何?所以,学校和教育行政部门一般都不提倡的,因为这是对学校和教育的另一种伤害。

四是对家长的伤害。作为家长,以“调班”为筹码,似乎合情合理,但一旦以此给某个孩子亮绿灯,损害的是其他家长的公平和利益,“强出头”也是对家长们的另一种伤害。

笔者认为:正确处理“调班”事件,关键在于孩子,适合孩子的才是最好的。

要教孩子学会给老师“表现”。“亲和正义在哪里?如家长们如法炮制,结果又会如何?所以,学校和教育行政部门一般都不提倡的,因为这是对学校和教育的另一种伤害。

要教孩子学会与同学“交流”。孩子之间的交流才是最多的,家长要引导孩子,只要多帮助他人,不斤斤计较,主动结交新朋友,遇到困难自然就有他人愿意帮忙。当然,对于类似欺凌弱小事件,也要教育孩子勇敢说“不”。

教育要有态度,更要有“温度”

常州市高级职业技术学校 张伟贤

校的诚意和温情。

熊孩子无法无天,谁来买单?陶行知先生的“四颗糖”的故事犹在耳边,我们可以做些什么?言身身教,严加管教,防患未然。比如:加强教育引导,实行善良教育,学会遵守规则和尊重他人,同情和帮助弱小者等;采取适当的惩戒管教措施,提高自我约束和管理能力,化“惩戒”为神奇,帮助孩子脱去“熊性”。健全的政策和得体的措施才是让人安心的因素。

学生安全永远是学校第一要事,

学校要积极排查消除安全隐患,强化熊孩子行为的预防和惩治,定期研判形势,不断完善安全管理制度和各类安全预案,形成快捷的安全事件应急处置机制,以拳拳之心守护学生安全,以成城之志铸造平安校园。

陶行知先生说过:“不要你的金,不要你的银,只要你的心。”教育是爱的流淌,是生命传递生命,生命影响生命。愿我们所有教师用父母之心做教育,去关注、呵护、温暖每个孩子的成长。

话题领袖学校:常州市武进区采菱小学