



我市启动“人工智能+青年教师教育素养提升行动”小学阶段项目

□ 尤佳 吴旭裕 杨侃

常州市“人工智能+青年教师教育素养提升行动”小学阶段项目启动仪式日前在常州市龙城小学举行。全市各小学2023年新入职教师通过线上方式参与活动。

AI场景演练教育教学沟通

将人工智能与教师队伍建设融合发展,我市于2022年率先启动“人工智能+青年教师教育素养提升行动”。项目由常州市教师发展学院领衔,通过3—4年的持续开发部署,架构AI场景演练小程序,面向小学、初中、高中三个学段,提供80—100个典型的教育教学沟通演练场景,供青年教师边学边练、先学后练、举一反三。

据了解,演练场景来源于常州本土优秀教师教育教学实践经验,同时聚焦

青年教师职初成长的主要需求和成长挑战,接地气,有深意。

培训通过线上方式进行,教师只需借助手机进行。培训内容采用表情识别、语音识别、关键词分析、大数据分析等人工智能技术,并即时提供个性化反馈,为青年教师的职初专业成长打下坚实的基础,赋能青年教师专业成长。

全市青年教师分三批完成培训

根据行动计划,我市将分三批完成对全市青年教师的“人工智能+教育素养提升”。项目实施近两年来,全市首批1500多名初中青年教师已完成了项目培训。

借助人工智能技术,不少教师在虚拟仿真具体的教育教学场景中收获满满。

来自常州市明德实验初级中学的专职心理教师李婷于2022年入职,是

一名非师范生。“初入教育领域时,我对未来的教育教学工作颇有困惑,不知道如何与学生和家长沟通。”在培训项目中,她见识并亲身演练了大量生动的教育场景,并把所学的知识不断应用到自己的心理教育领域中。如今的她,已经成为了学生十分信赖的好朋友、好老师。

“这样的AI演练培训对班主任实在太友好了!”新北实验中学的教师徐晓婷作为任课老师和班主任,课业繁忙,教学任务也很重。“这个训练可以运用碎片时间进行,大大满足了教师关于时间方面的要求,而且采用人机对话的形式,非常有趣。”

目前,小学阶段的“人工智能+青年教师教育素养提升行动”已正式启动。今年下半年,高中阶段的培训也即将进行。针对不同学段的教师,培训内容也会有所调整。在教育场景、教学场景、家校沟通、公开表达四个大框架下,具体的场景会有所不同,如小学集中在学习习

惯的培养,初高中聚焦青春问题等。

后期将扩展AI场景演练应用领域

“利用人工智能促进教师培训的转型是教育数字化转型的应有之义。”常州市教师发展学院院长潘小福表示,在数字赋能的背景下,我市将借助人工智能技术,进行体系化架构,通过智能感知和多模态数据融合,智能分析青年教师的训练数据,形成教师“数字画像”,提升教书育人效力,有效推动人工智能与教师队伍建设的融合发展。

据了解,作为“常有优师”行动计划的一项创新举措,下一步,我市还将扩展AI场景演练应用领域,如课堂教学能力、家庭教育指导能力、心理健康辅导能力等,逐步构建面向全学段全学科教师的AI场景演练系统,形成人人参与的自适应学习的教师专业发展支持系统,推进教师队伍整体高质量发展。

江苏理工学院 入选“中阿高校10+10合作计划”

本报讯(高海举 项寅 尤佳)近日,中国高等教育学会公布“中阿高校10+10合作计划”中方牵头高校和成员高校名单,江苏理工学院成功入选该合作计划“能源转型”领域成员高校。

据了解,2017年,该校成立资源环境与清洁能源研究所,围绕核安全动力与储能电池,聚焦电池核心材料与模组、热安全管理及预警、废旧电池资源化利用等方面开展关键技术攻关,进行产业化示范应用,打造全新的新型清洁能源科学与工程学科特色,为助推区域新能源与储能产业提供技术支撑,培养了一批高素质应用型工程技术人才。此次入选“中阿高校10+10合作计划”成员高校,学校将立足发展需要,发挥自身在“绿

色设计制造——过程污染控制——环境末端治理——资源循环利用”领域的优势,同时借助社群联盟平台优质资源,携手阿拉伯国家合作伙伴,共同推动能源转型事业发展和深化国际产学研用合作。

据悉,“中阿高校10+10合作计划”是根据首届中国——阿拉伯国家峰会上提出的中阿务实合作“八大共同行动”之“青年成才共同行动”而启动的计划。在国家教育部指导下,中国高等教育学会与阿拉伯大学协会共建“中阿大学联盟”交流机制,聚焦信息通信、农业发展、卫生健康、绿色创新、能源转型、文明对话、青年成才、公共政策、航空航天和经贸投资等多个领域,建立十个高校合作集群,旨在搭建中阿高校合作交流平台,推动中阿高等教育协同发展。

刘国钧高职校 “财富梦”学生创业街项目启动

本报讯(尤佳 皇甫)4月11日下午,常州刘国钧高职校创业街项目正式启动。

创业街是该校实施的“财富梦”学生创业街项目之一。首批商铺分别是Sirius天狼星科技、柒野印象、福百年智慧服务工作室、云端匠心坊和Car Boy快速驿站,涵盖了文创、DIY手工、视频剪辑、活动定制、快递服务等多种经营范围。它们的宗旨是为全校师生提供专业、创新和高效的服务。首批学生商户、“小创业者”代表孟鑫姚表示,创业街为学生提供了创新创业平台,在经营

筹备过程中自己慢慢提升了责任意识、协作意识、服务意识。“后期,我将和团队成员一起,以细致、专业的高要求做好服务,更好地满足客户需求。”

启动仪式结束后,江苏双创人才罗雪方博士为师生们开展了创新创业专题讲座。她从“互联网+”大赛备赛要点、“互联网+”好项目特征、“互联网+”比赛历程三个方面作了分享,她强调了团队合作、创新思维和市场定位的重要性,并分享了自身成功的项目案例。同时,她鼓励同学们积极参加创新创业、职业生涯规划大赛等赛事,以赛促学、以学促行,多方面提升个人素质。

常州工程职业技术学院 首届“铸牢中华民族共同体意识·高校在行动”系列活动中获奖

本报讯(苏春菊 尤佳)近日,江苏省第一届“铸牢中华民族共同体意识·高校在行动”系列活动评选结果出炉,常州工程职业技术学院选送作品获得一等奖1项,二等奖1项。

此次活动共有全省98所高校推荐的474篇稿件参加评选,常州工程职业技术学院选送的马克思主义学院韩奕老师的作品《大山里的点灯人——高敏》获一等奖;体育学院2022级且

增达同学的作品《你好,我是且增达——记我来到常州工程职业技术学院一年后的感想》(指导老师:马克思主义学院李奇)获二等奖。

学校始终把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校,组织观看主题电影《一山之隔》、开设统战工作讲座等形式,有力推动铸牢中华民族共同体意识教育最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。

局小龙年龙月龙日龙时的课堂 “跨学科主题学习”认识真实世界



本报讯(花琳 李钰 尤佳)2024年4月10日7点到9点,正值龙年龙月龙日龙时。在常州市局前街小学、曾经的龙城书院里,一节不一样的龙娃课堂正在进行。四年级(4)班的同学们把课堂搬到操场,中队辅导员薛娟老师正讲述着智慧祖先所创造的传统干支和生肖纪年法。

日月盈昃,辰宿列张,自然界万物正向同学们说着悄悄话。学校邀请了校外辅导员、天文学会的谢安为同学们科普天文知识,解密大自然循环往复的年月与日序的关系,探究中国人宇宙观的密码。科学老师奚嘉敏带着学生继续在这特殊的时间探索阳光下物体影子的变化规律,引导学生在龙年龙月龙日龙时去观察、测量、记录。一堂妙趣横生的科学课在同学们自主发现、提出问题、观察记录、研讨分享等活动中生成,为这个特殊的日子赋予别样的意义。

常州市局前街小学作为教育部义务教育教学改革实验校,不断探索“双减”背景下国家课程校本化实施的新路径。由各科老师、校内校外辅导员组织的“跨学科主题学习”,是对教材内容组织形态和呈现方式的变革。局小教师通过开展跨学科教研,突破学科边界,设计出主题鲜明、问题真实的跨学科学习活动。通过不断增进学科间相互关联,带动课程综合化实施,以此来加强学习与学生经验、现实生活和社会实践之间的联系,让学生在创造中成长,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

常州市武进区采菱小学充分开发地方资源,深入挖掘毗陵城南书院文化精髓,观照张斌教育思想,致力办一所有灵性的现代书院式学校。如何让古书院变现代、让书院生活既沉稳又灵动呢?采菱小学通过市品格提升工程、基础教育改革前瞻性项目等方式,来进行文化、课程、课堂等方面的全方位建设。对此,您怎么看?

灵动教育 精彩人生

常州市武进区采菱小学 朱丹萍
程,激发儿童学习兴趣,引导体验探究,给孩子一个活泼丰富的童年,为精彩人生奠定坚实的基础。
从认知角度来看,灵动教育是一种方法论。“知是行之始,行是知之成”。知识是行动的基础,而行动则是知识变得具体、实际的方式。激励教师采用更灵动的教育教学方法,丰富的可选择性学习资源、自主的可调整学习小组、并行的多元化学习策略、跨时空学习链

菱彩课程:让每一个生命精彩地绽放

常州市武进区采菱小学 仇伟红
基础性课程——阳光般温暖、火焰般热烈的“阳光橙”,拓展选择性课程——承载着希望,孕育着生命的“橄榄绿”,探究性课程——象征着创意、梦想、探索与追求的“物想蓝”。它们各自充满个性,又互相调和,共同构成了学校“菱彩”课程主框架。在纵向维度上,学校构建了四大课程序列,包括菱心润德课程、菱智启思课程、菱行健体课程、菱韵益趣课程,为其全面发展提供坚实基础,

话题领袖学校:常州市武进区采菱小学

常州市武进区采菱小学始建于1921年。百年前,有识之士效仿书院模式,在马杭杨区村创立了一所自己的小学堂——百子堂。后学堂改名为“国立杨区小学”。2017年,学校在采菱江畔异地新建,更名为“采菱小学”。
学校充分开发地方资源,深入挖掘书院文化精髓,观照张斌“学思并进”“知行互发”教育思想,提炼“灵动教育精彩人生”的教育哲学,确立“不一样的儿童,不一样的精彩!”的办学理念,践行“努力共向前”的校训,培养“先声”好教师团队,坚信“每个孩子都是一颗‘菱’的种子”,打造一所有灵性的现代书院式学校。

承毗陵城南书院遗风,学校用书院文化营造物型环境、构建校本课程,创新品格养成。学校还积极开设“南田E梦”创未来课程,开启新劳动教育视野下创客教育的校本行动,提升师生信息素养。学校呈现蓬勃向上的发展新姿态,先后获得江苏省健康促进学校(金奖)、

采菱小学充分挖掘地方书院文化传统,以“书院大先生的精神风骨”为导向,以“凭书院生活六年,携厚德行走一生”为目标,全面建设书院生活场景,创新实施书院生活课程,打造现代书院生活样态。

学校系统绘制了书院生活的蓝图。沿着文脉定位书院育人目标,培养有正气、有底气、有灵气的“时代小先生”。顺着文脉勾画书院生活场景,整体打造江南古建筑风格的书院视觉,构建正气感悟林、底气体验馆和灵气展示场,使文化空间“礼乐相成”,环境氛围“天人合一”,课程场所“知行互发”。
学校创新打造儿童书院的样态。



江苏省青少年科技教育先进学校、常州市“墨香校园”、常州市依法治校示范校、常州市园林式单位、常州市幼小衔接优质学校、常州市集团化办学工作表现突出集体等荣誉称号。

书院生活:沿着文脉生长的童年

常州市武进区采菱小学 王飞
以高质量实施国家课程,特色化建构校本课程,项目化推进中队课程,融入书院大先生的精神。以最真实场景、最有效环境开展书院生活,以“节日群、大讲堂、研究院、走读团”四大系列推进书院日常生活,融入书院小先生的品格涵养。
学校不仅经营书院生活的事,还要提升书院生活的品。以评促建,通过《“时代小先生”养成记》成长手册,以“打卡积分、争章颁奖、荣耀榜”形成评价体系的三驾马车,来促进与记录书院生活的新样态;以生为主,通过“自治委员会、小先生中队、小先生岗位”分别实现校级、年级、班级的自我管理,让学生成为书院生活的小先生;以文为化,通过家校政社联合共建,达到资源共享、管理共商,形成书院生活的能量圈。
沿着文脉生长的童年,意味着儿童将在有形的文化熏陶与无形的精神引领中向善向上。期待学校能用实际行动,构建更生动的现代儿童书院生活,让“菱娃”扎根厚德,德行天下。

本期话题 教育纵横

“灵动教育 精彩人生”是采菱小学的教育哲学,是学校对办学历史的经验总结与教育未来的美好期待。

灵动教育是指教育的过程与方法,它的提出,是传承宋代岳麓书院创始人教育家张斌的教育思想。张斌在毗陵城南书院讲学时,强调教育方法要“知行互发”,学习的关键是“学思并进”,不能“读死书,死读书”,需要“灵动”。
从儿童视角来说,灵动教育是一种价值观。它的实质是触动心灵的教育,是回归本性的教育,是切合学校实际的教育。我们秉持自然生长的理念,顺应孩子的天性,以灵动有趣的课

课程即生命场景,课程即个性张扬,课程即真我相遇,课程即美好生活。采菱小学基于对国家新课程方案的深入解读,设计了“菱彩课程”,以期让“菱娃”们在学习中养成适应未来发展的必备品格与关键能力,引导“菱娃”明确人生发展方向,成为有理想、有本领、有担当的“菱芽”“菱花”“菱角”。

在张斌“学思并进、知行互发”思想指导下,学校以“个个都灵动 人人都精彩”为课程追求,构建了“菱彩三层四类课程体系”,遵循“横向模块成列,纵向递进成序”原则,形成适切的课程关系结构。以橙、绿、蓝为三层课程基色。基

下期话题 习

习近平总书记在全民阅读大会开幕时的贺信中指出:“希望孩子们养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长;希望全社会都参与到阅读中来。”近年来,常州市丽华新村第三小学积极打造“荷言”“阅”色阅读圈项目,引导学生爱读书、读好书、善读书。对此,您怎么看? 话题来稿截止时间为4月19日,字数在600字左右。话题领袖学校:常州市丽华新村第三小学