



江苏省前黄高级中学

以“学”为先 培养“三可”新时代青年

□尤佳 曹金鑫

4月19日—20日,江苏省“以学科建设推动教育方式变革”研讨会在江苏省前黄高级中学举行,来自全国的300余名教师参加会议。

作为江苏省首批高品质示范高中,多年来,省前中以“弘扬攀登精神,培养时代青年”为着力点,深化育人方式变革,不断推进学校办学品质的提升。



以“学习”为先,满足学生多样化发展需求,近年来,学校成功打造八大领域课程,凝练生动课堂教学范式,构建五育融合育人模式。课程菜单共包含232门课程,学生可以“因能分层、因志分类、因趣分群”,自由选择自己感兴趣的课程。

课程内容丰富了,课堂教学也要“生动”起来。以学生为主体,把学生作为教学的中心,在实际教学过程中,因教学内容、教学环境、教师、学生等方面的差异组合,教师会有针对性地选择,开展概念课、实验探究课、模型制作课、复习课等不同课型。在概念课中,教师采用直观的案例分析、图表展示和生动的故事讲述来帮助学生理解概念;在实验探究课中,教师则设计具有挑战性的实验项目,让学生亲自动手进行实验,并通过研讨分析来加深他们的理解。朗诵、辩论、演讲、演唱、戏剧表演、趣味实验、研究性学习等各种形式也都走进了课堂,建立了学习与生活的联系,让学生

以“学生”为先 蓬勃奋发展青春姿态

十八而志,冠冕明志承大任。4月5日,江苏省前黄高级中学举行2024届高三学生十八岁成人礼。互赠家书、行成人礼、时光慢递、庄严宣誓,学生们在一个个颇具仪式感的活动中,追求更美好的未来,勇敢地面对生活的挑战。

高三年级十八岁成人仪式、高二年级80里野外素质拓展活动和高一年级

常州工学院理学院 开展国家安全主题教育系列活动

防范和抵御安全风险的能力。同时,学院还邀请了校园警卫室警官和校园保卫教育工作人员,分别为学生进行网上安全教育、反诈宣传宣传和国防安全教育,让大学生们对国家安全有了更加深入的了解和认识,也进一步增强了他们的国家安全意识和责任感,提升了他们实践育人和服务社会的能力。

收集、归纳、整理提出,再由各班召开主题班会,集思广益形成文明规范,最后由校团委进行提炼公布。对于自己提出来的公开约定,同学们更愿自觉遵守。

以“学术”为先 景德书院办创培教育

如何结合实际校情,培养创新拔尖人才?近年来,省前中多措并举,探索出了一条适合前中子学人才培养路径。学校坚持让全体学生得到全面发展,同时不断优化创新人才培养的路径,为国家发展蓄能。

对接高校“强基计划”,省前中探索对优秀学生精准培养的有效路径,持续推进“强基计划”后备人才培养项目,建设景德书院,完善贯通式培养机制。景德书院尝试书院育人的新模式,深度衔接高中与大学的培养模式,构建技术融合的学习环境,广泛探索跨学科学习、深度学习、网络学习等学习方式,强化科学教育技术支撑。

在课程设置上,增强课程与教学的学术性,提高学生学习的自主性与选择性,为学生做好接受顶尖高等教育的准备。书院目前开发了异质化课程,如《新材料之王——石墨烯》以及生物的跨领域课程,同时加强STEM教育及跨学科教育研究,构建面向基础素养以及创造新价值、勇于担责任和学会破难题的学科覆盖、交叉融合的课程体系。

强化内部资源的同时,优化外部资源。省前中创新人才培养联合平台,加强与各类场馆、科研机构、高校与中小学校的联系,丰富教育资源,创新教育模式,形成有机协同的整体合力。尤其是增强与高校、高科技企业的合作,建设创新实验室,组建更多的高端展示、竞赛的平台,激发学生的创新热情。

在这样的培养模式下,学校创新人才不断涌现:学生顾芸溪,走进中央电视台宣讲常州“桥”的故事;学生徐琦为自拍电影在网络热播;学生巢徐展琦成为了一名独立音乐制作人;学生张家晨获得江苏省科技创新“培源奖”;学生陈旭桓获得国际青少年石墨烯科创大赛一等奖;学生张紫涵参加国际象棋锦标赛;学生陶欣荣获江苏省青少年乒乓球锦标赛单打冠军;学生苏明锐获得全国青年跳水第一名……省前中“可爱、可信、可为”的卓越青年们,从美丽校园走向更广阔的世界舞台,绽放属于自己的青春风采。

常州西藏民族中学

跨学科之美 融民族之情

本报讯(尤佳 江瑞 吴斌)4月17日,《高原红·中华情》铸牢中华民族共同体意识跨学科主题研究活动在常州西藏民族中学举行。本次活动由西藏自治区内地西藏班(校)管理中心、中共常州市委教育工委、常州市教育局主办,常州市教科院、常州西藏民族中学承办。

研究课通过跨学科主题学习方式,运用“展评”学习法,围绕“铸牢中华民族共同体意识”,由历史、地理、道德与法治三门学科教师共同

带领八年级学生开展,通过线上线下融合的方式,让学生在活动中强化情感体验、坚定理想信念、提升核心素养、厚植家国情怀。

近年来,学校围绕“立德树人、和美共生”的课程理念,开展了铸牢中华民族共同体意识视角下“课程育人”“文化育人”“家校社协同育人”“活动育人”的具体实践,用行动讲好中华民族故事,致力于培养学生做“社会主义事业的接班人、西藏未来发展的建设者、民族团结进步的推动者”。

常州开放大学

精准“送教”进社区

本报讯(孙羽 尤佳 居莉)记者22日从常州开放大学获悉,自该校2月底发布“送教进社区”选课通知以来,截至目前,各辖市(区)社区培训学院下属的街道、社区选课高达1178次,其中,钟楼区选课707次、新北区134次、经开区126次等。

“送教进社区”项目自2011年实施以来,常州开放大学作为社区教育四级网络体系的“龙头”,以课程建设为抓手,积极探索社区教育高质量发展的“常州模式”。学校创新开发“菜单式供给课程+点单式

选课+广覆盖送课”的送教服务模式,精准推进送教进社区,极大丰富社区居民学习生活的同时,探索出一条社区教育助力社区治理的创新发展新路径。

目前,常州开放大学已建立拥有近700人的社区教育师资库,在每年开发100门左右社区教育面授课程的基础上,已累计开发包含文化素养、教育辅导、现代生活、休闲娱乐、健康养生等各个类型的14期共1300门种类多样、内涵丰富的社区教育面授课程,送教万余场次,直接受益群众高达40余万人。

武进清英外国语学校

开展儿童地球村书香节展示活动

本报讯(王昌平 尤佳)在第29个世界读书日到来之际,18日,武进清英外国语学校开展了“儿童地球村书香节展示暨儿童地球村课程”活动。

校园的彩虹道旁摆满了富有书香气的帐篷,一个帐篷就是一个主题阅读展示馆。小导游们向大家绘声绘色地介绍书籍,绘本、童话、散文集、小说集、历史地理、天文科学……充满智慧的眼神、侃侃而谈的自信,无不彰显着他们丰厚的阅读底蕴。家长也参与到此次

活动中。一群会讲故事的爸妈给孩子们推荐好书,孩子们精挑细选,讨价还价,争取用最少的“清英币”淘到自己中意的书籍。

活动中,由孩子们扮演的“书中人物”在彩虹大道展示:白雪公主、小红帽、愚公、精卫和四大名著中的主角们……精彩的表演带领观众穿越书本,让故事里主人公们的形象跃然于眼前。活动打破了课本学习的局限,将舞台变成了课堂,而孩子们的表演也让书本中的人物更加活灵活现。

教育纵横

本期话题 QQ群:182431374

阅读是一种态度,是学校师生愿意打开心灵、接受能量的一种外在表现。近年来,常州市丽华新村第三小学开启了“荷”言“阅”色阅读圈项目。“荷”就是雨荷,是学校荷文化的象征,“言”为表达,意在倡导师生勇敢发声;“阅”则为阅读,同取“愉悦”的意思,“色”,是“底色”更是“亮色”,阅读滋养人生底色,照亮未来。对一项目未来,学校有三个愿望:打造一个文化生活、让校园“处处可阅读”、让读书“像呼吸一样自然”;通过课程建设,涵养师生阅读素养,让孩子们从“学习阅读”走向“阅读学习”;希望读书能成为学校成长的一种方式,倡导践行“读书人教养读书人”,推动学校品质发展。

“鸟鸣苑、蘑菇亭、天井书院、荷颜

家校社携手 以“阅”润心

2023年1月,教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确要求:要形成学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制。

从班级到校园,优质资源夯实阅读基础。近年来,丽华三小不断改善软、硬件设施,图书馆藏书和数字图书总量八万多册,达人均85册。学校通过空间改造,功能拓展和环境美化,打造和自然和谐统一的室内外阅读区,这些沉浸式阅读场所成为师生共同成长的精神家园,不仅提高了阅读体验感,也更加感受到高科技带来的便利。

从校内到校外,阅读课程促进分享交流。良好的家庭阅读氛围可

阅读悦美: 荷“言”“阅”色 阅读圈建构

常州市丽华新村第三小学 蒋忱 黄蓓

悦色轩……”这都是丽三师生们给校园阅读角起的名字,是学生喜欢的天然书吧。阅读环境的物型建设是书香校园的基础,学校尽力为孩子们提供好的读书环境。

学校从立德树人出发,重视阅读内容的道德体验、经典体验、情感体验。由学生、家长、教师、社会人士共同组成的荐书团队,适时适当地把优秀读物推荐给孩子,形成一张张“必读书单”“师生共读书单”“特色专题书单”“学科融合书单”等“荷香”书单。

家社携手 以“阅”润心

常州市丽华新村第三小学 朱玉茹

以在潜移默化中巩固孩子的阅读习惯。学校开设家校课程,定期组织开展“亲子阅读”活动:共读一本书、共演一个童话剧、共写一份好书推荐、家庭好书漂流……在万家灯火的书桌前,孩子与大人相互依偎,感受着角色扮演快乐;在假期的图书馆里,亲子共同和作家面对面,感受书香的魅力。

学校还开辟“红莲书坊”家庭教育专栏,每月推荐一位家长倾情分享家教故事,让家长成为家长学

常州市丽华新村第三小学创办于1935年,前身是武进县叶家祠堂私塾,现隶属天宁区管辖,是一所具有悠久历史的常州市优质学校。

学校秉持“仁”为校训,以“在春雨润物般的爱中成长”为办学理念,尊重、发展每一位师生,践行“以和聚力、以仁立人、以爱润心”的办学主张。学校以人为本,立足校情,多年实践形成了以“阅读”、“劳育、食育”为主的两大特色。

目前,学校在常州市中小学品格提升项目“雨荷食育行动:和美少年‘诚敬’品格的涵育”和常州市基础教育前瞻性项目“指向小学生阅读素养的‘荷’言‘阅’色阅读圈建构”的整体规划下,晴耕雨读,诗礼传校。

近年来,学校先后获得全国“家校共育”数字化项目第二批示范学校、第二批江苏省智慧校园、江苏省优秀少先队大队、常州市文明单位、常州市食育改革示范校、常州市园林单位等多项集体荣誉。

寻觅数学阅读圈中的诗意与智慧

常州市丽华新村第三小学 王文娟

作为数学老师,在浩瀚的数学海洋中,我们如同一叶扁舟,寻觅着知识的诗意与智慧。阅读,便是这漫舟之旅中不可或缺的伙伴。在“荷”言“阅”色阅读圈中,我们不仅是在读书,更是在品味数学之美,感悟数学之道。

在“阅读朋友圈”中,我们与志同道合的同学、老师、家长一同探讨数学问题,分享解题的乐趣。在这个圈子里,我们相互启发,共同进步,形成了一种浓厚的数学阅读氛围。“阅读内容圈”则为我们提供了丰富的数学阅读材料。从基础的数学课本到深奥的数学专著,从有趣的数学故事到实用的数学应用,这

话题领袖学校:常州市丽华新村第三小学



话题领袖学校:常州市丽华新村第三小学

些书籍如同航标灯,指引我们在教学海洋中前行。我们在阅读中不仅学到了数学知识,更学会了如何运用数学解决实际问题,体会到了数学的实用性和趣味性。“阅读资源圈”则为老师们提供了更多的学习支持。互联网上的教学资源浩如烟海,从在线课程到数学论坛,从教学软件到数学游戏,这些资源让学习变得更加便捷和高效。老师们可以在云端书院中寻找自己感兴趣的教

学话题,还可以通过网络媒体了解最新的数学研究成果,拓宽视野。

在数学阅读圈中,老师不仅能够提升自己的数学素养,还能够涵养思维品质。数学阅读不仅要求我们具备扎实的基础知识,更要求我们具备敏锐的观察力、严密的逻辑思维和创新的思维。通过数学阅读,我们学会了用数学的眼光看世界,用数学的方法解决问题,让我们的生活变得更加美好。

下期话题

日前,第39届上海市青少年科技创新大赛获奖名单公示后,个别获奖作品受到质疑,例如,一获奖作品涉及“蒙特卡罗方法”,被指过于高深。获奖小学生所在学校的知情人士表示,获奖作品是在创意板块,“它只是个创意,学生有闪光点的想法,并不需要实际做出什么成果”,上海市科学技术协会也回应,针对网络上的质疑声音,已有专人跟进核实。对此,你有何看法?话题来稿截止时间为4月26日,字数在600字左右。