



像槐树一样生长 省横中多举措推动教师队伍建设

□尤佳 陆文莲

为打造一支品德优、水平强、敢创新、全面发展的优秀教师队伍,江苏省横林高级中学在5月期间开展了主题为“提能增效砺精兵 立足岗位展‘经’彩”的岗位大练兵活动。教师在课堂教学和书法两项专业技能项目中进行比拼——激情澎湃的讲述、笃实严谨的修养和亲切和蔼的教态呈现出各具特色、精彩纷呈的课堂;沉心静气,自信从容,笔墨挥洒,撇捺之间力求每一笔的完美,展示了良好的书法素养。教师是学校发展的根本,省横中一直以教师队伍建设作为工作的重心,多举措推动教师队伍建设的。



省横中新槐青年教师成长营共同研讨教师专业发展素养的提升。

省横中中与省常中积极进行各项活动、资源共享,助力省横中教师向阳生长。

项目引领, 科研推动教学变革

作为常州市教科基地校,省横中实施“科研兴校、科研增效、科研强师”,学校高度重视课题研究,强化全体教师教育科研的参与意识,营造了良好的教育科研氛围,以项目驱动、课题研究引领教育实践,促使教师的教育工作模式由“经验型”向“科研型”转变。

2015年,学校成功创建江苏省文学教育课程基地,2021年又成功申报江苏省“体·悟”物理课程基地,依托江苏省文学课程基地与物理课程基地,学校构建“文理双核,多元并进”课题群,以课题为抓手,推动学校整体学术建设。如今,语文组省规划课题《以写促读在高中语文阅读教学中的实践研究》正开展得有声有色,物理组省前瞻性项目《新高考背景

下普通高中物理自主实验体系的构建与实施》研究扎实深入。除这两大核心学科外,其他所有学科均有课题在研。

据了解,该校现有省级课题3项,市、区级课题11项,还有30多项校级课题,形成了具有内在系统关系、层次分明的课题群。通过课题群的运作,推动全体教师进行文献研究、案例实践、论文撰写等各方面教科研工作,实现学校教科研氛围的整体提升。除课题外,学校还有江苏省前瞻性项目在内的多项研究项目,依托多项课题和项目的研究,推动教师专业能力的提升,最终促进课堂教学的变革,学生综合素质的提高。

群英计划, 分层助力教师成长

“省横中浓郁的教研氛围和教师之间的互帮互助,给了我们青年教师成长的沃土。”常州市区高中物理评优课评比活动一等奖获得者、教师赵江平表示,备赛

过程中的一一次次磨课与反思,都加快了自己的专业成长。“作为青年教师也应当刻苦钻研教学业务,扎根课堂,努力提高教学水平。”

在省横中,有着一批优秀的青年教师——刘越、张钰娟、赵江平等多次在常州市区评优课和基本功竞赛中获得一等奖;王哲星、周琳、梁楠等青年教师在江苏省教学新时空等平台进行公开课教学;朱海洲、陈家正、沈利等青年教师指导多名学生在各级竞赛中取得佳绩。

省横中依托群英计划,设立青年教师成长营、骨干教师提升营、卓越教师示范营,通过分层措施积极引导教师提高专业化的教育素养,开展教学科研活动,提高教师专业素养,促进教师专业成长。学校一方面继续推进“青蓝工程”,制定青年教师培养规划,向青年教师提出了“一年熟悉课堂,两年能力初成,三年形成个人专长,五年能挑大梁”的具体目标;实施“结对子、压担子、拉场子、树样子、摘果子”的培养方案。另一方面大力实施中年教师“名师工程”,积极改革对教师的评价机制,注重对教师成长过程的管理。学校组织教师到“教学新时空”等省级平台上课、交流,为教师成长搭建平台。

此外,学校扎实开展师资培训,拓宽视野,开启智慧。重视继续教育,注重校内培训,坚持专家引路。另一方面定期组织教学比赛,强化业务,提升素质。一年一度的青年教师基本功比赛、课堂教学比赛和解题比赛,让一部分青年教师迅速脱颖而出;常态化的名师示范课、骨干教师展示课、青年教师研讨课等浓郁了学校研讨氛围,也让各层次老师在原有基础上都有新的追求和发展。

近三年来,学校教师专业成长成果喜人,学校合计增加市、区级五级梯队43人次,同时在基本功、评优课竞赛等方面,近三年来,30多人在各级各类竞赛中获奖。袁家永、裴云花等老师获得江苏省基本功竞赛一等奖等佳绩。

江苏城乡建设职业学院 举办2024届毕业生校园招聘会

本报讯(尤佳 张磊 袁志锋)近日,江苏城乡建设职业学院联合常州市武进区人力资源市场举办“双向奔赴·职引未来”2024届毕业生校园招聘会。

为了更好地促进毕业生高质量充分就业,学校高度重视毕业生就业工作,抢抓春招关键期,科学谋划,统筹安排,出台毕业生就业工作实施方案,明确全年毕业生就业工作的“时间表”和“路线图”,实施毕业生就业工作月调度工作机制,全校上下联动,全员参与,构建全员就业保障体系。优化人才培养方案,强化校企合作、开拓产业学院和实习实训基地,加深合作深度,拓展合作广度,提升专业学习、顶岗实习与就业落实链式整合,优化全过程就业保障路径。

此次校园招聘会吸引了省内外近200家企业参展,提供实习就业岗位

2274个。涵盖工程造价、建筑智能化工程技术、建筑工程技术、园林工程技术、建筑设计、房地产经营与管理、环境工程技术7大专业群,岗位涉及建筑、电力、燃气、交通运输、水利、环境和公共设施管理等行业,设计师、技术员、工程师、管培生等优质岗位。

招聘会现场设置现场咨询台、暖心服务站和征兵宣传服务站等,招到处、各二级学院相关负责人及班主任辅导员全程参与,耐心解答就业政策、求职技巧、职业规划、征兵入伍等方面的问题,为他们提供个性化的就业指导。根据各自专业特色和毕业生的就业需求,为企业提供精准的人才推荐服务。

下一步,学校将继续强化校企联动与衔接,做实做细就业岗位精准推介服务,为毕业生提供更多更优质的就业机会。

红梅实验小学 中欧文化周共话文明

本报讯(杨奕 王琼 尤佳 邢星)5月28日,红梅实小以“‘一带一路’上的文明对话之中欧文化周”为主题,让孩子们感受不同文化的魅力,感受中国的世界担当。

在共享大厅,红梅娃亲手布置了“中欧艺术展”。传统漆艺,魅力无穷,体验者在水中滴入色彩,手持小扇,缓缓浸入,轻轻旋转,扇面离水而出,国风韵味十足的图案即刻浮现。身穿各种服饰的红梅娃挑战为英语剧目配音,他们有的萌萌的小黄人,有的是机智的尼克狐,有的化身辛德瑞拉、德古拉、哪吒、狮子王……

步入欧洲文化体验馆,更是处处散发着异域风情的魅力。亲手做一把属于自己的锡壶,感受巴洛克艺术的华丽与细腻;在芬兰传统撞柱运动中体验芬兰

人崇尚自然、热爱户外的生活方式;华尔兹、探戈……穿上华丽的礼服,用舞蹈这种“世界语言”打开社交的大门;美人鱼、小红帽……徜徉中欧童话世界,用最动听的语言讲述着耳熟能详的故事。

在“中欧美食汇”,孩子们用活动体验的印章来这里兑换心仪美食。既有传统中华美食常州双桂坊大麻糕、芸豆糕、糖葫芦,也有喷香的纸杯蛋糕、蛋糕、法棍……通过美食体验,红梅娃更加直观地了解到中欧的饮食文化,促进对中西文化的理解和尊重。

据了解,从去年起,该校持续开展“一带一路”上的文明对话系列活动,去年首届举办了“中非文化周”活动。校长王燕表示,后期,学校将不断创新,积极宣传多元文化,助力红梅学子放眼世界、面向未来、充满自信。

北港街道中心幼儿园 剪纸拓印交织 巧手传承非遗

本报讯(尤佳 束腊娟)为庆祝“六一”儿童节,5月30日,常州市钟楼区北港街道中心幼儿园为孩子们邀请中国非遗传承人周伟志走进校园,带领孩子们探寻指尖“乾坤”的秘密。

当精美剪纸与拓印艺术在此交织,会迸发出怎样的传承火花呢?孩

子在周老师的引导下,以海绵蘸颜料,精心拓印剪纸作品,孩子们小手的触摸与创造,缔造出一幅幅绚烂的艺术作品。此次活动不仅彰显了孩子们无穷的创意与天赋,让孩子们亲身领略了非遗文化的瑰丽与深邃,同时也让非遗文化在孩子们的心田中悄然生根发芽。

45项中小学研究性学习优秀成果现场展示

本报讯(尤佳 孙美荣)近日,常州市中小学研究性学习优秀成果现场展示暨特等奖、一等奖答辩活动分别在常州市龙锦小学、常州市教科院附属初级中学、常州市教科院附属高级中学举行。

来自全市小学、初中、高中的45项研究成果覆盖自然、社会、生活等多个领域,紧跟时代脉搏,贴近现实生活

际,体现了学生对身边事物的深刻洞察和对专业知识的追求。既有关于社会热点话题的探究,如常州市新北区香樟湖小学的《预制菜是风口还是“猛兽”》——关于预制菜的调查研究;常州市武进区湖塘桥初级中学的《老龄化背景下社区食堂发展研究——以常州市“米饭小馆”为例》;常州市武进区横林初级中学的《人间烟火气——关于夜市的调查

研究》等;又有对历史文化的传承,如常州市龙锦小学的《“汉”韵龙城“服”华韶年——关于汉服的调查与研究》;常州市教科院附属初级中学的《探秘延陵巷陌,复兴老城风华》。既有科技探索与创新制作,如江苏省常州高级中学的《高湿色牢度印花胶制备与改进探究》;江苏省前黄高级中学的《关于牙种植体如何进行无菌检验的综合》、常州市外国语学校

《食品安全快速检测专题研究》、常州北郊初级中学《一种教室火灾逃生安全引导系统的设计制作》等;又有地方特色资源的挖掘与推广,如武进区芙蓉小学的《长在鱼塘里的小螺蛳——关于芙蓉特色水产芙蓉螺蛳的调查实践研究》;溧阳市竹箠中心小学的《从“无人问津”到“网红乡村”——关于“鹤村”蜕变之密的调查研究》。这些多元化的研究选题不仅展现了学生的创新精神和研究能力,而且为社会各领域的发展提供了新的视角和参考。

教育纵横

QQ群:182431374

常州市东青实验学校地处乡村,自组建以来,学校确立“全人教育”办学理念,建设常青藤校园文化,推进管理变革、课堂变革、学生生活变革,培育“向阳·向上·向美”青藤少年。如何在“常青藤”文化的浸润下,焕发办学新活力,提升办学品质,打造乡村教育新样态?东青实验学校借力市品格提升项目、新基础教育研究,对文化管理、课堂教学、学生成长进行深入研究。对此,你怎么看?

让孩子在课堂上鲜活起来

东青实验学校 黄健

基于“全人教育”办学理念,基于孩子主动健康成长,基于教师享受教书育人的职业幸福感,东青实验学校一直在思考和探索着课堂变革,提出了构建生命课堂的课题,并不懈付诸理论和实践研究。生命课堂,就是学生把课堂作为自己生命历程的一个重要活动场域,开展高品质的学习,孩子们从知识结构的建构走向知识运用的建构,进而从知识生成的建构走向知识育人的建

构,促进心灵得到润泽,生命价值得到体现。在这一过程视域下的生命课堂,不仅着眼学生当下的学习习得、生命状态,更着眼于学生的核心素养、可持续发展,形成有生命力和高尚德行的生命课堂。学校确立了生命课堂的核心理念:让每一个孩子在课堂上鲜活起来,保障每一个孩子的学习权,促进每一个孩子主动健康成长。基于此,学校在实践中构建“开

放、交互、集聚”的课堂范式,让教师富有生命关怀,能根据学生年龄段特点营造幽默风趣、凝练促思、民主平等、安全温馨的课堂氛围,激活各种相关资源,合理使用教育技术,有节奏地推进教学过程,让每一个孩子从容地自主学习、合作探究、灵动思维、多元表达,实现师生情感交融、有效互动、智慧碰撞、共享成长。这样的课堂,师与生、生与生、人与知识之间荡漾着“平等对话、思维碰撞、激励唤醒”的主旋律,知识在学生的生命中鲜活了起来。生命课堂之上,东青师生越走越感受到课堂的无限魅力与美丽风景。

四季综合活动让校园充满生命活力

东青实验学校 王舒萌

校园是创造美好教育的园地,是孩子放飞童真梦想、成就美丽梦想的乐园。校园四季活动构成了孩子每年的成长节律,带着孩子认识自然、亲近社会、悦纳他人、创造美好、走向未来。

冬日,放飞美好梦想”四季活动,促进青藤少年向阳而生、向上而长、向美而行。学校不断丰富四季活动内容,创新形式,提升价值,激活成长。与感恩教育整合融通。我们开展“美化春天”养花护草行动,观看“感动中国颁奖晚会”、参加“学雷锋”义工服务、开展真情温暖校园义卖活动等,培育感恩情怀,塑造健全人格。与节气节庆

的博大精深的中华优秀传统文化,有机融入校园活动,让孩子了解传统习俗,感受传统文化的魅力。与足球特色项目整合融通,开展“吉尼斯挑战赛”“七彩夏令营”“足球文化节”“足球嘉年华”等四季足球活动,让孩子在玩足球中,学习足球技能,感悟足球精神,享受足球快乐。与游学实践整合融通,组织孩子走进自然,参观企业,参与劳动,让孩子在体验中感恩自然,尊重劳动,塑造人格。此外,还与仪式活动、学科实践等有机融通,实现五育并举,全域育人。四季综合活动让校园充满生命活力,让全体师生满怀信心,走向诗与远方。

常州市东青实验学校成立于2006年2月,是一所九年一贯制公办学校。

学校坚持“全人教育”办学理念,以“在感恩中成长,在反思中前行”为校训,以常青藤为主题着力打造学校文化。秉承科研兴校理念,强化教育科研,深化课程改革,加盟叶澜教授新基础教育研究,以生命课堂建设为重点,促进学校主动、创新、健康发展,推动学校逐步整体转型。

学校致力于特色发展,秉承自身原有足球项目的丰厚底蕴,准确把握时代发展的要求与机遇,加大校园足球投入与建设,获评全国校园足球特色学校、江苏省足球后备人才示范校、常州市校园足球特色学校示范校等。学校先后获得全国国防教育特色学校、全国德育科研先进学校、江苏省文明校园、江苏省法制宣传教育先进学校、常州市教科院先进集体、常州市德育特色学校等荣誉。

青藤文化:教育原野上的希望

东青实验学校 沈春法

东青实验学校自建校之初,便思考追寻具有学校特质之主题文化。东青常青,旭日东升;再加上常青藤植物本身具有蓬勃向阳、坚韧不拔、自由自在以及生命力顽强的特性,与学校“全人教育”办学理念完全契合,因此,常青藤文化就成了我校着力打造的文化。打造温馨、向上的环境文化。学校将青、蓝、绿作为学校环境文化设计及布置的基本色调,并对校园

环境文化进行系统设计,丰富内容,让学生享受温馨,感受向上的力量。打造精细、执着的管理文化。学校坚守教育本真,推进管理重心下移,以扁平化管理提升管理绩效,以科学的管理引领每一位师生成为学校的主人。打造生态、开放的课程文化,焕发课堂生命活力,让每一个孩子在课堂上鲜活起来,一直是东青实验学校课程与教学改革理想追求。学校以课题和项目为抓手,推进教研和科研的有效融合,让

科研扎根课堂,努力构建生命课堂。打造宁静、尚思的教师文化。学校弘扬常青藤精神,践行“四有”好老师标准,引导教师为人师表,淡泊名利,敬业爱生,精思笃行,奋发进取,努力做一名给自己和他人带来光亮和快乐的人。

打造活泼、自信的学生文化。每一片叶子都精彩。学生就是每一片叶子,要让每一片叶子都精彩。学校以培养“向阳·向上·向美”青藤少年为目标,促进孩子向阳而生,向上而长,向美而行。虽地处乡村,但这里是广阔的原野,更是教育的沃土。全体师生愿做教育原野上的常青藤,让这片土地充满无限生机与活力。

下期话题

美育可以提升审美素养、陶冶情操、温润心灵,常州市新北区龙城初级中学把美育融入校园生活全方位,以美育浸润学生,全面提升学生核心素养,丰富学生的精神文化生活,健全学生的人格;以美育浸润教师,发挥教师职业的美育功能,涵养美育情怀;以美育浸润学校,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。对此,你有什么看法? 话题来稿截止时间为6月7日,字数600字左右。

话题领袖学校:常州市新北区龙城初级中学