



## 常州市工贸高级技工学校:

# 匠心育人 成就美好

□本报记者 许愿

党的二十大报告指出,要加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多的大师、一流科技领军人才、大国工匠和高技能人才。如何厚植青年技工成长沃土,为高质量发展提供强有力的高素质技能人才支撑和澎湃动力?作为江苏省技工教育改革展示示范校,常州市工贸高级技工学校始终聚焦职教学子全面发展和教师队伍全面提升,推动办学质量、育人水平屡攀新高,致力为每一位学生创造更加广阔的未来。

### 写好全面育人“大文章”

近日,在2024年常州市职业院校班主任能力大赛的决赛现场,常州市工贸高级技工学校沈玉琦老师凭借其卓越的教育理念和出色的教育能力,一举夺得该校组唯一的一等奖。

从教12年,沈玉琦秉持“与生同行,共学共进”的理念,深入到学校的各个专业领域:在2012年带领船舶轮机专业班级时,她自主学习机械基础,与学生并肩探讨;2015年带班幼儿教育专业学生时,她又积极学习育婴师和保育员相关知识,并顺利获得高级技工等级证书。这种跨领域的学习精神,不仅在校园中树立起不断进取的榜样,更让学生们感受到教育的温暖和力量。

与此同时,在2024年常州市职业院校教师教学能力大赛中,常州工贸教师也再创佳绩:吴婷、李娜、王滢青、仇永明老师获得公共基础课程组一等奖,李晶晶、王焱、王静、许敏在专业课程组中夺得一等奖,卜可、陆裕超、王冬鑫获专业课程组二等奖。

这些“宝藏老师”是常州工贸优秀教师队伍的一个缩影,学校高度重视教师队伍建设和培育,上得了讲台,下得了车间的“双师型”教师。学校教师队伍和班主任队伍素质精良,具有高级以上职业技能等级占总数的85%。拥有多名省市级专业学科带头人,更是在全市率先建立技能大师工作室。在老师的带领下,学生们学技能、修品德,努力成长为拥有匠心的青春能手。“要给学生一杯水,自己要有一桶水,这一桶水从哪里来?从教学实践中来,从实训车间中来,从教师职业能力竞赛中来,我们将‘世界技能大赛标准’转化为技能教学标准;将‘国家教师职业能



教学现场



新校区建设现场

力大赛标准’作为教师发展标准;同时成立优秀班主任工作室,对学生严格管理、真心关爱。”执行校长乐汉林表示。

### 突出产教融合“大平台”

专业如何深度对接产业,课堂如何深入衔接实践?在学校产业学院里,学生们以真实工作任务和工作场景进行练习。从“不会”到“会”,从“老师领着学”到“自己主动学”,学生们不仅收获了知识,提升了能力,精神面貌和学习状态也发生了巨大变化。这是常州工贸不断深化改革力度,积极探索一体化人才培养模式的生动写照。

“学校为学生精准规划努力奔跑的未来路线图,让校企协同育人、产教融合、育训结合成为学校发展的主旋律。”校党支部书记兼副校长王国俊表示,学校持之以恒推进学历教育与职业技能培训并举,立足常州智能制造和现代服务

等现代产业体系对技能人才的需求,建立专业动态调整机制,优化专业设置,着重发展与常州现代制造业相匹配的专业,加快“急需紧缺”技能人才的培养。目前共有五年一贯制专业11个,包括数控编程、数控加工、汽车维修、工业机器人应用与维护、烹饪(中西式面点)、电子商务、数字媒体技术应用、计算机动画制作、幼儿教育及航空服务等以及三年制可参加职教高考的专业16个。

一头连着产业,一头连着学生,5月30日,常州市工贸高级技工学校与常州宇翔航空科技有限公司共建冠名班,并设立企业奖学金,挂牌“常州市工贸高级技工学校校外实训基地”。企业“按需下单”,学校根据企业需求订立人才培养方案,组建特定班级,校企双方在课程设置、师资配备等方面进行全方位合作,冠名班重构了校企合作新形态,构建有技工教育特色的“校企命运共同体”。

体。“通过跨界合作和资源整合,技工院校能够更好地在以技能为基础、以技能为中心的就业环境中,培养具有工匠精神的技能型学生,达到知行合一、工学一体的教学要求。”副校长朱小娟表示。

### 引领高水平办学“大发展”

省级新能源汽车维修实训中心、省级汽车维修专业校企联合实训中心、省级数控加工专业校企联合实训中心、省级数控模具专业职业教育示范实训基地……走在这育人氛围浓郁的常工贸校园里,亮点不断跃入眼帘。学校以“时时放心不下”的责任感统筹发展和安全,食堂从“气改电”到“罐改管”改造、浴室顶部水箱落地改造……始终全力营造稳定、有序、安全、和谐的教书育人环境。

与此同时,随着技工教育高质量发展的要求,以及学校第三个五年发展规划目标的实现,学校位于殷村职教园的新校区由于土地问题,延误了两年建设,在省、市、区三级政府的关爱与支持下,目前正在如火如荼地建设中。作为省级重点项目,项目一期规划用地约6.7万平方米,总建筑面积约10.32万平方米,总投资约6.5亿元,规划在校人数约8000人。新建有教学楼、行政楼、学生宿舍、教师研修楼、实训楼等,同步完成景观绿化、综合配套管网等项目。学校整合传统与现代、理性与自由、人文与地域的规划理念,结合现代职业院校的发展规律,致力建设成为地标性院校。副校长杨道才介绍:“在新校区里,学校与学校之间、学校与社会之间、学校与产业之间的深度融合将进一步深化,从校园联盟、合作专业、人才培养等方面精准对接,实现教学资源、社会资源、产业资源共享,持续优化办学发展模式,大力拓展校企合作,让技能之花绚烂绽放。”

充满期待与热情,学校将继续秉承“做事先做人、成才先成人、教书先育人”的办学理念,科学规划,统筹考虑,将常州市工贸高级技工学校新校区打造为精品工程和幸福工程,加快建设成为高水平技师学院奠定坚实基础。“发展技工教育,培育技能人才,是党和国家赋予技工学校的重要使命。”校长刁建平表示,常州市工贸高级技工学校将认真贯彻落实习近平总书记关于发展技工教育的重要指示精神,找准主攻方向和有效路径,主动站在发展前沿,在壮大高技能人才队伍、服务高质量发展的征程中把握机遇,赢得主动,走好技工教育高质量发展特色之路。

## 信息化赋能 让教育更“智慧”



学生在课堂上使用虚拟现实技术体验海底世界

本报讯(许愿)6月12日,我市举办信息技术赋能学习方式变革观摩研讨暨课程教材研究所重点课题开题论证活动。来自教育部课程教材研究所、首都师范大学、北京航空航天大学、华东师范大学等地的专家参与课堂观摩与开题论证,为常州基础教育数字化赋能建言献策。

现场的观摩课程依托数字化教学平台,设置了多元的学习活动,信息技术的融入让课堂聚焦学生问题,提升学生的学习效率。在题为《中国的南海》的八年级历史、地理跨学科课例中,学生利用虚拟现实技术,与明朝郑和、清朝渔民苏老大对话,对南海开展从海面到海底的虚拟体验与调查,“在课堂上体验到这种技术很新奇、很好玩,身临其境!”八年级学生丁润佳惊叹道。在题为《海底世界》的七年级语文课例中,学生利用虚拟现实技术,分步体验了从海面、

海中,再到海底的环境特征,教师引导学生从听觉、视觉、触觉等角度描述事物特征,并与课文描写加以比照,在现实体验与语言符号之间建立深刻联结,提升了学生的语言建构与表达能力。“目前,核心技术解决了教育+科技的智能融合,希望通过连接所有的学生,连接所有的学校,让学生在任何一个地方都能体验到优质教育。”技术支持方、中科雷慕(江苏)科技有限公司董事长李雷表示。

当天,常州实验区重点课题《虚拟现实技术支持下的学习方式变革研究》进行开题论证,课题将通过学习资源开发、教学模式建构、教学案例打造、教学效果评价、技术迭代机制等,让“虚拟现实技术赋能教学”成为一种理念,并将之融入课程、教学、教研和评价,从而推动学习方式变革,实现学习资源载体、人才评价方式、教育组织形态的深度转型。

## 我市举行在常高校就业推进工作调研会

本报讯(许愿 杨晶晶 郭长龙)为认真贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署,迅速落实全国高校毕业生等青年就业创业工作视频会议精神,6月1日,在常高校就业推进工作调研会在常州工程职业技术学院召开。

会上,各高校汇报了目前就业工作进展和下一步工作举措。会议提出,要抢抓毕业季就业工作关键期,持

续大力开展招聘活动,切实关注加强就业监测,教育引导毕业生客观看待个人条件和社会需要,守住政治底线,守住纪律底线,守住民生底线,真正落实好四类困难生就业帮扶。在常各校将以此次会议为契机,认真落实国家和省市有关会议精神,进一步加大工作力度,优化工作模式,为学生提供更加优质、高效的就业指导服务,全力促进毕业生高质量充分就业。

本期话题  
**教育纵横**  
QQ群:182431374

## 成长社区,孩子们学习的新乐园

常州经开区小学 苏琳

学校,孩子成长的生命场,应该是孩子们心驰神往的乐园。依托市前瞻性项目《1+N:境脉式成长社区的实践建构》,经开小的师生共同建设了心中理想的成长社区场域,从班级、校园到社区,用多元的教育资源、多彩的活动内容、多样的教育方式,探索学生跨学科活动新生态,助力学习真实发生。

成长社区的每一次活动,都是核心素养导向下的有益尝试。以跨学科主题学习为抓手,以时间节

## “成长社区”评价:一场课程评价的变革

常州经开区小学 杨婷

评价作为教育高质量发展的重要组成部分,是教育改革的核心环节。常州经开区小学立足办学理念,在《1+N:境脉式成长社区的实践建构》的项目引领下,关注学生面向未来社会生活的基本素养,更新评价内容,强化过程育人,实现评价主体多元化,确保教学评一体化,形成教育合力。

探索一·共生,评价方式多样。学校改进结果评价,强化过程评价,探

索增值评价,健全综合评价,重视评价的导向作用,将过程性评价与总结性评价相结合,关注学生参与课堂、校内外活动过程中个人基本素养的真实表现。

探索二·共融,评价内容多样。学校依据学生不同年龄段学科素养达成的要求,注重在真实情境中对教师教学和学生学习过程的观察、记录、分析,倡导基于证据的评价,用公平、合理的评价方式开展过程性评价,改进总结性评价,注重表现性评价。单学科社区内,

下”双线并行模式,不断拓宽学生学习场域,丰富学生活动内涵。目前,共打造了思政学院基地、劳动学院基地、科学院基地、美术学院基地和体育学院基地等五大校外学院基地。“寻访非遗传承人”“公园里的思政课”……“社区”变成“学区”,拓宽了校家社协同育人圈,也让假期成为学生成长的“加速器”。在超学科的探究活动中,学生可以在真实的体验和融生长。

依托社区资源,让学生在可观、可感的实践活动中体悟学习的乐趣,感受成长的幸福,是学校在新时代教育中不断探索的重要内容。我们期待,在这个活波泼泼的校园,每一个孩子都能成为自己,自由而舒展地享受生命的真实成长。

评价以师生互评、生生互评为主要方式,注重师生在教学过程中构建新知的过程。跨学科社区内,评价以导师评、生生互评、自我评价为主要方式,注重综合利用知识解决问题的过程。融学科社区内,评价以专家评、生生互评、自我评价和家长评价为主要方式,注重将新知与旧知相结合综合运用。

探索三·共识,评价主体多元。学校增强全员育人理念,多方共评提升评价的信用和效度,形成有效的基于过程的评价机制。

学校致力于将学习者的内部与外部世界通过具体的任务、活动相勾连,探索适切的教育评价方式,推动学生综合素养的全面提升。

常州经开区小学创办于2018年,坐落在美丽的丁塘河畔,有着江南书院的外观,是常州市局前街小学教育集团的成员单位。学校秉承着“在生命关怀中开创美好人生”的办学理念,坚持育人为本,尊重生命,热爱生命,规范办学,科研兴校。近三年,在学校“开·创”文化的滋养下,依托市前瞻性项目《1+N:境脉式成长社区的实践建构》,深耕内涵发展,变革课堂教学,打造“小时光”学生活动品牌和“正青春”教师成长品牌,学校整体呈现出高品质、优质的发展态势:实现了6项省市自治区项目创建,办学成果20余次获得省市市区级媒体宣传,12人次获得教师专业梯队晋升,200多名学生在省市各项比赛中获得佳绩。

我们始终坚信:在永远的开创中实现师生生命成长。

## 朝向未来:境脉式成长社区的实践建构

常州经开区小学 赵霞

创办一所朝向未来、蓬勃生长的学校是常州经开区小学的办学追求。学校以“开·创”文化为学校建设价值追求,创造性地实施“1+N”境脉式成长社区建设,以境脉式成长社区打造为特色,充分突出我们课程实施的沉浸式、体验性、探究自主性,呈现出国家课程学习、跨学科学习、超学科学习等三种学习样态。

深度思考,整体架构,形成项目“施工图”。学校充分挖掘校内外资源,加强顶层设计,厘定项目建设的内

涵与内容,“境脉式成长社区”是指基于境脉学习的全域综合性实践型学习场域。我们期待这些成长场域能对学生的全面发展提供多方位的场域支持,课程滋养,将学生的成长过程厚植于他们熟悉的场域中,喜欢的生活中。

扎实推进,自觉行动,初显项目“实景图”。境脉式成长社区项目是一项基于教学改革的前瞻性研究,更融通于学校整体发展中。架构成长社区的物型课程。首先以班级中心打造单学科教社区;优化校内社区,丰富跨学科主

## 话题领袖学校:常州经开区小学



题活动场域,打造“一园两港三街四坊五特区”;超学科探究社区则挖掘社会资源,打造了校外五大学院基地,创设社会境脉,形成学生的超学科实践社区。同时,我们建构“开·启”课程体系,初步形成儿童成长社区学教样态的模式,形成“开放、舒展、融通、创新”的学教生态。

聚焦重点,注重转化,展现项目“成长图”。从项目最初的“施工图”到一路走来初显的“实景图”,我们感受到项目研究带来的成长力量。教师成长令人惊喜,自2023年以来,33位教师获得市区级赛课或基本功一、二等奖,12位教师获得五级梯队的晋升。同样我们欣喜于孩子们在活动中的智慧、灵动,感动于他们在活动中蓬勃向上,阳光自信的成长样态。

下期话题

近日,江苏一家长在高考结束后,把放在儿子房间6年的监控拆了下来,并发文称“感谢监控陪了儿子六年”,引发热议。对此,有网友称:“我家也装了!其实不是不尊重孩子,实在是没办法的办法,是跟手机、电脑、游戏在较量。”也有不少网友直言:“一句都是为你好,可以做出多么离谱的事”“窒息感满满”。面对网友争论,该家长回应称监控平时不会看,只是让孩子心里有个约束。对此,你有什么看法?话题来稿截止时间为6月21日,字数在600字左右。