

下周话题

近日,杭州萧山区一家大饭店的地下车库竖启告示:因地下停车场空间相对密闭,出于对新能源汽车停放安全性的考虑,请将您的爱车停放至指定区域。有新能源车主认为,这样的措施存在区别对待;还有网友质疑“新能源车怎么就不安全了”?要不要限制新能源车停地下车库?来说说你的看法吧。



平常语

新学期开学了。开学前夕,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,提出要维护教师合法权益,维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教,学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。对教育惩戒权,你怎么看?

明确“教育惩戒权”的边界

疏影

教育是国之大计、党之大计;教师是立教之本、兴教之源。日前发布的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》之(十三)提出:“维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。”这里有两层含义:教师因完成管教工作需要,故拥有教育惩戒权;教师履行教育职责时行使教育惩戒权有法律保障。

惩戒对于教育是不是必要的,坊间常有不同意见。其实这不仅是一个理论问题,更是一个实践问题。做过教师的、做过父母的,更有发言权。准确地说,用心帮助孩子“扣好第一粒纽扣”、牵手孩子走上正道的父母更有发言权。但在日常教育工作和家庭生活中,“惩戒”的概念与边界常是模糊的,常把惩戒与惩罚混为一谈。更可怕的是,情绪化惩罚甚至体罚早已超出“惩戒”的边界。当合

格的教师和家长很难,正确行使“教育惩戒权”就更难了。

简言之,惩戒是指通过一定的措施来纠正对象的错误行为,目的是让对象认识和改正错误、接受教训;强调的是“戒”,通过“惩”的手段来达到“戒”的目的,留下“悔”感,防止类似行为再次发生。而惩罚则表现为制裁教育对象,让对象为错误付出代价;强调的是“罚”,留下“痛”感。为了遏止错把“惩罚”甚至“体罚、羞辱”当作“惩戒”,必须明确“教育惩戒权”的边界。

换言之,对学生哪些错误行为,应采取哪些相应“惩戒”措施,要有统一的规则和规范,要有文字文档、公开告示,教师、家长、学生事先都应该完全知晓。学生犯错后应能预知自己该受何种“惩戒”;若教师“惩戒”不当,学生应有申诉权。譬如击打、刺扎、撕作业本、抄写一千遍一万遍,不能算“惩戒”。

常言道

每逢中秋或其他传统节日,一家人齐聚一堂,年轻人就被“催婚催生风”催烦吹晕。也不知道从什么时候开始,“不恋不婚不育”成了不少青年的选择。据最新统计,2024年上半年,全国结婚登记343万对,同比减少49.8万对,约为2014年同期的一半。按常理来说,现代社会科技迅猛发展,人都到太空,车都到月宫,谈个恋爱、生个娃本不是什么难事。但新“三不主义”恰恰成了众多家长乃至全社会的烦恼。前不久,《婚姻登记条例》拟修订,结婚登记不再需要户口簿,被网友戏称为“国家催婚”。

从前车马慢,一生只够爱一人。写情书、等信来,成了一生当中最美丽、最快乐的时光。尽管为等待焦虑、为婚姻担忧,但思念之心、相爱之意只浓不淡。没有对象的男生看到漂亮的女生,起哄、玩闹、卧谈,甚至为很可爱的赌注直道猛赶;同样,女孩子也会为某一男孩的某一言行而心生涟漪,写进粉色日记

或与闺蜜商谈打趣。

也就短短几十年,恍若不同时代不同时空,如今更多的是,男孩子看到女生很少激动了,女孩子看到男生也难得心动了。这中间肯定有部分是个人问题,但这个比例越来越高时,就不能不引起我们的警觉了。到底怎么啦,好像是一夜之间,孩子们都不会恋爱啦?

这里有整个社会的问题。如今社会节奏过快,996、007、886、715……高强度的工作压力,太激烈的社会竞争,让孩子们卷得累得根本没时间去谈一场轰轰烈烈的恋爱了。自然,也有个人心理问题,如今社会都是焦虑过度、平淡不够。孩子们对自己的未来缺失憧憬、很是茫然,所以对成家、多个小孩更是没有底气、也无把握。他们常常自嘲,“自己的情绪都来不及梳理,如果还要经常性考虑、安抚对方,加上孩子的种种,真是背不起。”当然,可能还有生理因素。过去虽然物质条件一般,但吃喝多是安全的、绿色的。现在虽然食材天南地北、口味五湖四海,只怕想不到,没有吃不到,但其安全性、健康性或许要打个问号。转基

老虎不哭

因的、预制的、人造的……各种“科技与狠活”或许也影响了孩子们的激素与激情?

如此看来,“三不”问题好像也不全是孩子们的问题。而当饭圈文化、娘炮文化、碎片文化等甚嚣尘上,畸形三观带来的负面影响也是很大诱因。因此,能从这些纷繁复杂中突破出来谈一场恋爱,确实需要很强信念和很多能力。

首先是提升心理抗压能力。一直以来,工作、生活的压力伴随着每个成年人,但这并不是男女互爱、人类繁衍的障碍。有人只是听说,有人因为受伤,但总是一味地拒绝,只会累积心理上的抵触与恐惧。所以应保持积极的工作状态、良好的生活作息、有益的运动休闲,主动释放压力,不断调适自我,灵活应对变化,勇于爱与被爱。其实,“三不”问题其实很多就是心理问题。

其次是提升交流表达能力。现在很多孩子会读书会考试,但就不会谈恋爱。这里有上述心理问题,也有语言表达与交际能力不足的问题。众所周知,《西游记》里最受女生喜欢的不是取直的悟空、木讷的唐僧或傻傻的沙僧,而是能说会道、

哄人开心的八戒。“男人不‘坏’,女人不爱”说的也是这个道理。没有人不喜欢风趣、幽默、好沟通的,遇人脸红、对话支吾,不会表达、不懂交流,博士后也白给。

还要提升包容理解能力。当下孩子大多是独生子,一直以来,凡事都以自我为中心,不愿付出、不会分享,加之如今太多的游戏、娱乐成瘾,多元化生活方式使其很是习惯、自在,愈发“三不”了。但新的时代,即便不为谈恋爱、结婚、生子,也应懂得共情、学会包容。要以开放的心态,尝试倾听,学会舍得,从他人角度思考问题,容忍他人的差异甚至不足,理解别人不同的观点,尊重别人不同的生活方式。

弗洛姆说:“爱是一种主动能力,一个突破把人和他人相联合之围墙的能力,一种使人与他人相联合的能力。”恋爱,是一种能力,是一种勇于付出的能力,但更是一种收获、一次成长。它能帮助我们学会积极改变,在放弃中获得,在牺牲中成就,在包容他人中完善自我。所以,不用拒绝恋爱、婚姻和生子,爱与被爱都会让你更加健康、更加坚韧、更加成熟。

观点集结

9月5日晚,世界杯预选赛亚洲区18强赛,中国队客场0:7不敌日本队的比赛结果一出,立即在朋友圈刷屏。“爱之深,责之切”,在这个时候还有这么多球迷关注中国足球并为之动情,这其实也是中国足球的福气。日本队的人才储备和比赛经验,是中国队目前可望不可及的。他们的成功源于完备的青训体系和长期的国际化战略。与日本足球相比,中国足球走了太多的弯路,经历了太多的波折。抛开情绪化的宣泄,不得不承认这场比赛充分诠释了“技不如人”,大比分的失败不是因为某个球员发挥失常,而是因为整体实力差距太大。认识到这一点,中国足球应该更坦然地接受这场失败,更积极地求变图强。未来,中国足球应该有更强烈的紧迫感,扎扎实实地落实改革发展的部署,打好基础,提高实力。

——沙元森

室安装空调”,虽然是事实,但站在酷热现实和普通人同理心的角度看,未免太不近人情。当然,很多地方表示,财政难以保障在中小学全面安装空调,也是事实。再退一步讲,目前还没有装空调的学校,如果家长真的自愿捐赠,确实不存在强制情形,不妨先让孩子们凉爽起来,再组织各方探讨如何解决电费等问题,商量出一个大家都能接受的办法。

——龙之朱

上海近期审理了一起行人闯红灯导致的交通事故案件,闯红灯者被以交通肇事罪判处有期徒刑二年六个月。这个判决很好地澄清了一个误解:法治并不是“谁弱谁有理”,而是该谁的责任谁承担。被告人周某闯红灯过马路,碰撞到骑行电动车的林某致其摔倒,进而被轿车碾压。道路交通事故认定书认定,周某在人行横道内闯红灯通行,负主要责任;林某驾驶机动车在道路上超速行驶,负次要责任;刘某在绿灯时驾驶小客车正常通行,在本起事故中无需承担责任。判断刑法意义上的因果关系,要求我们摆脱机械思维,不能将交通事故责任认定简化为“谁撞死的谁负责”。一个人的损害行为与损害结果之间,没有刑法上的因果关系,就不应被追究刑事责任。

——柯锦雄



把教学时间还给教师

有画说

近年来,中小学教师非教学负担过重现象饱受诟病。填表、迎检各种留痕,以及各类“指尖上的形式主义”,教师不少工夫都要用于布置、完成各

种任务,耗费了很多原本用于教学的精力。

让教师专注于教学,必须立足教育根本,减少不必要的社会事务和督查、检查、评比、考核事项。只有进一步明晰教育边界,构筑起形式主义的“防火墙”,才能真正把宁静还给学校、把时间还给教师。 周周杰 文/图

更好适应我国社会主要矛盾变化

唐欢

“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”党的二十届三中全会研究进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题,是推动高质量发展、更好适应我国社会主要矛盾变化的迫切需要。

回应人民美好生活的新期待

习近平总书记指出:“必须以满足人民日益增长的美好生活需要为出发点和落脚点,把发展成果不断转化为生活品质,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。”改革开放以来,我国社会生产力水平明显提高,人民物质文化生活得到极大改善,人民群众的需要层次随之提高,在民主、法

治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。这既是我国社会生产力水平显著提高的必然结果,又对我国未来经济社会发展提出了更高要求。

老百姓关心什么、期盼什么,改革就要抓住什么、推进什么。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,进一步全面深化改革要以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点,把“坚持以人民为中心”作为必须贯彻的重大原则之一,凸显了进一步全面深化改革的价值取向。适应我国社会主要矛盾的变化,必须继续把改革推向前进,深化经济体制改革,优化分配体制,健全公共文化服务

机制,打造宜居生态环境,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

解决发展不平衡不充分问题

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调:“当前,推动高质量发展面临的突出问题依然是发展不平衡不充分。”我国发展走到今天,是发展与改革相互融合、互相推进的过程。改革开放和社会现代化现代化建设新时期,我国大踏步赶上时代,靠的是改革开放;党的十八大以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,靠的也是改革开放;新时代新征程上,要开创中国式现代化建设新局面,仍然要靠改革开放。社会在不断解决矛盾中

发展,新时代我国社会主要矛盾转化是以往不断推进改革发展的结果,其解决必然也要在继续深化改革和推进发展中实现。

党的二十届三中全会提出:“必须以新发展理念引领改革,立足新发展阶段,深化供给侧结构性改革,完善推动高质量发展激励约束机制,塑造发展新动能新优势。”通过进一步全面深化改革,着力解决发展不平衡不充分问题,必能充分释放发展的巨大潜力和强大动能,开创我国高质量发展新局面。

为中国式现代化提供强大动力和制度保障

党的二十届三中全会审议通过的

《决定》指出,进一步全面深化改革,要“推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障”。在前两个“相适应”基础上,提出“国家治理和社会发展更好相适应”,是对改革开放以来特别是新时代全面深化改革宝贵经验的科学总结,是对我国社会主要矛盾认识的不断深化,是我们党对历史唯物主义基本原理的自觉运用和丰富发展。

唯物史观认为,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动,构成社会基本矛盾。社会主要矛盾变化都由社会基本矛盾运动演变而来,在社会主义条件下,改革是解决社会基本矛盾的基本途径和主要方

式。进一步全面深化改革,除了要解放和发展生产力,还要形成与现代化国家相匹配的治理体系和治理能力。通过进一步全面深化改革,推动治理体系和治理能力现代化,是中国式现代化建设的重要内容,是国家长治久安与社会持续进步的基本保障。国家治理与社会发展如同双轮驱动,共同推动社会文明的进步繁荣。社会发展状况与国家治理水平密切相关。随着我国社会主要矛盾发生转化,国家治理面临许多新任务新要求,治理体系和治理能力必然需要更加完善、不断发展。因此,必须坚持国家治理和社会发展的内在一致性,不断优化治理体系、提升治理能力,同时注重社会发展的全面性与可持续性,确保两者深度融合、动态适应、共同提升。

改革开放已走过千山万水,未来仍需跋山涉水。一切伟大事业都需要在继往开来中推进,进一步全面深化改革,就是要更好适应我国社会主要矛盾变化,不断解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力。

作者单位:中共常州市委党校

学习贯彻二十届三中全会精神

党报宣讲台