



新闻热线:88066265
邮箱:346525032@qq.com



春风化雨,巾帼力量



印玲 周美华 高彩珍 何曙



常州市第三中学——“常老师”公益导学点

导学教室分布图

市三中语文教研组

□ 尤佳

将教育凝成守望的诗

在教育系统,有着一批这样的女教师——她们用自己的方式,书写着属于女性的光辉篇章。她们是春风化雨,更是巾帼力量。她们凭借无尽的耐心与深邃的智慧,精心编织着教育画卷,每一笔、每一划都饱含着对知识的热爱与对学生未来的深切期许。

周美华老师,常州市武进区湖塘桥第三实验小学的教育守望者,以三角角色默默耕耘在教育田野上。晨光微露,她已在教室静候;夜幕降临,她仍伏案疾书。作为启蒙者,她的语文课堂如同一场场知识盛宴,吸引着学生探索语文的奥秘,从拼音探险到作文创作,再到课本剧演绎,让学生在乐趣中学习,真正实现了从“知之”到“乐之”的转变。她那装满教学智慧的“话梅口袋”,让知识变得甜美,滋养了一代又一代学生的心灵。

在学生心中,高老师是慈母般的存在。她关心每位学生的成长,无论是学习困惑还是生活烦恼,都耐心倾听、给予帮助。曾有一名学生因专业选择不当而陷入迷茫,高老师如春日暖阳般照进他心房,鼓励他追随兴趣,勇敢改变。该生最终转至心仪专业,重拾学习热情,被心仪高校录取。

离,巧妙地化解每一个问题;在运动场上,她化身运动健将,与学生一起奔跑、跳跃,在玩乐中传递积极品质,塑造学生乐观向上的性格。

作为团队领导者,高老师在培养新人方面同样展现非凡智慧。她倾囊相授班级纪律建立、学生心理洞察、家校沟通等技巧,让新老师在实践中成长,成为深受学生爱戴的优秀班主任。

润物无声,德育铸人。在校德育管理工作中,她是一位实干家。当班主任遇到困难时,她总是耐心细致地帮他们出谋划策,甚至亲历亲为。她也是学生眼中名副其实的“飞龙警察”。

烛光如炬 繁星生辉

在常州市第三中学的教学楼里,总有书香浸润的身影匆匆掠过长廊,她们是语文教研组的女教师,既是古典诗词的传诵者,更是高三学子追梦路上的守夜人。

四十年风雨兼程,高老师用青春和汗水浇灌出一朵朵绚丽花朵,用智慧和爱心点亮一盏盏希望明灯。她不仅是知识的灯塔,更是学生心灵的导师,用自己的行动诠释了教育的真谛。

幸福的引路人

于新北区飞龙中学的何曙老师而言,教育是一场爱与责任的坚持,更是不变的初心和情怀。她秉承“以爱力源,以情育行,真诚待人”的理念,用微光引领学生前行。深耕教育十八载,她严谨细致,始终保持热情与活力,在平凡的岗位上熠熠生辉。

她们习惯提前半小时到校,将晨读材料分门别类,在作业本扉页写下个性化的批注。组长说:“我们像编织经纬一样备课,既要贯通古今,更要贴近青春的心跳。”

潜心教学,深耕课堂。作为一名英语教师,她严厉又不失风趣,严谨又不苛刻,她不拘泥于一成不变的思路,努力将知识融合,寻找合适的教学方法,在轻松的氛围中带领学生汲取知识。在学校有需要的时候,她勇挑重担,承担起七、八年级两个班跨年级英语教学工作,教学效果显著,受到学生和家的一致好评。

“过老师的板书像艺术品。”学生们这样评价过晓娟老师,这位深耕高三多年的教师,让作文讲评课成为学生每周的期待,用人格魅力绘制教学的画卷。

高老师的课堂充满活力,她擅长将复杂知识化繁为简,通过生动案例和贴切比喻,让学生轻松掌握。她鼓励学生独立思考,勇于质疑,培养批判性思维和创新能力,让学生在学中不断成长。

顾岚岚老师用心记录着与学生的对话,她借《定风波》安抚考场焦虑,教育没有惊天动地的壮举,唯有滴水穿石的坚守。

四十年坚守书写教育华章

常州市工贸高级技工学校的高彩珍老师,是一位在教育岗位默默奉献四十年的老教师,用智慧与爱心点亮了无数学子的心灵。

赵晖被学生称为“行走的素材库”,她将热点新闻改编成文言短评,带学生用《史记》笔法写“神舟发射”,用《世说新语》体记录校园生活。

高老师之于学生,搜题解答或许多大材小用,却是够用,省时省事还消减人力,只是此消彼长的若非能力素养、独立思考抑或健康成长等,“智能”恐怕也会“无能”。人工智能是把双刃剑,善御者知识能变“智识”,受制者智能或致“低能”,人工智能总是默默地

每天清晨,张元丽老师总会提着保温杯准时出现在教学楼,张老师有个雷打不动的习惯——把学生前一天的作文逐篇批注,“张老师的作文讲评课就像拆盲盒,我们永远猜不到她会挑出谁的句子。”

常州市第三中学语文组女教师以三尺讲台为卷,续写巾帼风采。她们以精湛的教研实力与硬核成绩,诠释新时代女性力量。

常州工程学院 第二届全国大学生职业规划大赛(江苏赛区)获金奖

本报讯(尤佳 高馨 杨晶晶)3月2日,第二届全国大学生职业规划大赛(江苏赛区)暨江苏省第十九届大学生职业生涯规划大赛决赛在宁圆满落幕。常州工程职业技术学院智能制造学院物联网2221班李浩文斩获就业赛道职教组金奖,智能制造学院电气2313班范裕、设计艺术学院艺设2311班刘俊汝获得成长赛道职教组铜奖,双创学院周瑜老师获评“优秀指导教师”。

此次大赛由江苏省教育厅主办、南京理工大学承办、常州市武进区人力资源和社会保障局协办。大赛以“筑梦青春志在四方 规划起航职引未来”为主题,分为职教组和高教组,设置成长赛道与就业赛道,吸引了全省163所高校的70487名选手报名参赛。

备赛期间,学校联合校外专家团队,为选手提供一对一指导,从职业定位、目标拆解到培训辅导、展示演练等进行全方位打磨。各二级学院、创新创业学院依托现有平台,通过职业测评、创新创业训练与专业教育深度融合,通过科研项目实践、专业实习赋能、校企合作平台等助力学生提升就业核心竞争力。

未来,学校将持续提升学生职业规划指导工作水平,提升学生的生涯发展思维、求职实战能力以及个人发展与市场需求的适应度,促进毕业生高质量充分就业。

江理工大学生志愿团 文化公共服务送到家门口

本报讯(尤佳 徐洁 王军琦)近日,江苏理工学院材料工程学院携手文笔塔社区,以“延续红色经典,践行雷锋精神”为主题,在东坡雅居小区开展新时代文明实践志愿服务活动。该院“星耀·材·华”宣讲团的大学生志愿者们把“雷锋精神”宣讲融入志愿服务与社会实践,将便民服务和文化活动送到家门口。

“星耀·材·华”宣讲团于去年入选团中央的全国1000支“两弹一星”精神宣讲团之一,曾长期深入社区、周边学校开展弘扬“两弹一星”精神宣讲系列活动。以学雷锋月为契机,宣讲团重新出发,进一步拓展精神传承的内涵和外延,围绕中国共产党人精神谱系开展系列活动,激励青年学子担当时代使命。

活动现场,“锋”范青年行动如火如荼。志愿者们为居民提供家电维修、眼镜清洗、政策宣讲、捶丸体验等公益服务。此外,宣讲员谢俊实带领社区居民重温了雷锋同志的感人故事及其伟大的奉献精神,并结合现实生活,阐释了雷锋精神的时代意义。该院毕业班党员高俊香表示:“即将步入社会,我希望通过志愿服务锤炼能力,以专业所学服务社会,一直做下去。”

教育纵横
本期话题
QQ群:182431374

以教育之道御AI之术

常州市教育局 张洪杰

十年前,“阿尔法狗”战胜围棋世界冠军时,人们只是乐观地认为它只能在运算领域战胜人类。如今,人工智能已渗透到日常生活,甚至进入校园。

当作业遇到AI,如何让人工智能成为学习的好“帮手”而不是坏“枪手”?用AI写作业,是“捷径”还是“弯路”?相比传统劳心费力的作业模式,AI技术带来的便捷是显而易见的。它通过算法筛选海量信息,能在很短的时间内生成人们需要的内容。

不过,正如《南方周末》今年的新年献词所言“用你的活法定义世界的算法”,AI浪潮拍打着甚至裹挟着每个人。但这个世界不会因为技术变得简单,复杂才是它的本质。就教育而言,教育的本质、学习的初心才是“道”,决定了一切运行的底层逻辑。人工智能只是“术”,是实现目标的具体路径、技巧和方法,可以被学习和模仿。技术可以改变教学方法,但改变不了学生的精神世界。教育工作者应该“道术”并举,并且以“道”取“术”。

AI的双向奔赴

常州市朝阳中学 朱传平

学生作为网络原住民,用AI完成作业,本身就是一种学习。只是,人工智能毕竟不是人类智能,“智能”如果喧宾夺主,“人工”又该何去何从?

人工智能之于学生,搜题解答或许多大材小用,却是够用,省时省事还消减人力,只是此消彼长的若非能力素养、独立思考抑或健康成长等,“智能”恐怕也会“无能”。人工智能是把双刃剑,善御者知识能变“智识”,受制者智能或致“低能”,人工智能总是默默地

记录并计算着不同学生的认知与自律,却不直接给出答案,这比传统考试更隐蔽,迷惑性强。

对于教师,AI是来自教育外部的变革,源自科技创新发展又从经济社会生活等方面影响着教育。传统师者“传道授业解惑”之角色包括作业布置,在AI时代都面临挑战。教师如何创设情境强化实践、探究与综合类作业设计,学生怎样借力AI辅助学习,AI赋能师生评价有无实效等都在实

数字化技术不仅在“术”的层面变革教育供给方式,也在“道”的层面推动人们重新思考教育中那些更为本质的问题——比如,教育的使命是什么?学校要为世界培养怎样的人?

虽说未来只有两种人,一种是使用AI的人,一种是被AI替代的人。但对于青少年来说,人工智能应是助力自身成长发展的工具,而非主导自己的主人。如果说智能时代的根本使命是为机器立“心”,那么新时代的教育之道就是为青少年的成长立“心”,今年,中国将发布人工智能教育白皮书,借人工智能之机,促教育之变。在人机共生的智能时代,培养善用人工智能的青少年,让AI全面释放教育生产力。

践中驱动着教育改革,其中教师是关键。唯有教师教育观念、专业技能、信息化素养等与时俱进不断更新,培养具有较强思维能力、批判品质和AI素养的学生才有可能。

因此,随着人工智能泛在化,教育更应有为。德国哲学家雅斯贝尔斯说过,教育的本质是一个灵魂唤醒另一个灵魂。唤醒即爱,教育需要爱,还要善用AI激发学生好奇心、想象力和探求欲,唤醒一个个灵魂,为AI培育创新人才,开展更多的深度探索,创造更多的美遇,更是教育与AI的双向奔赴。

辩证看待AI+教育

武进区湖塘桥实验小学教育集团 吕荣法

AI与教育的结合既是机遇,也是挑战,关键在于如何平衡技术与人文教育的关系,合理利用AI工具,最大化其正面效应。

对于学生而言,AI技术可以通过智能算法分析学生的学习习惯、知识掌握情况,提供个性化的学习建议和资源推荐。例如,AI驱动的学习平台能够根据学生的答题情况,自动生成针对性的练习题,帮助学生查漏补缺。写作文时,AI可

以给出创意启发、素材推荐,帮助学生打开思路;学习数学遇到复杂的公式推导,AI能以直观的方式展示过程,加深学生的理解。从教育资源的角度看,AI打破了地域和时间的限制,不同地区的孩子也能通过在线课程、智能学习软件,享受到优质的教育内容,让教育更加公平。

然而,我们也不能忽视AI在教育中带来的挑战。过多依赖AI会削弱学生的自主思考和创新能力。如果学

从莎草纸到AI:跨越两千年的教育诘问

新北区薛家实验小学 胡晋铨

公元前五世纪的雅典城邦,苏格拉底面对学生递来的莎草纸卷轴,忧心忡忡地告诫:“文字会让人丧失记忆的能力。”这个古老的预言,在AI技术席卷课堂的今天,正以新的形态重现。

当我第一次将AI工具“豆包”介绍给同学们时,一个男孩兴奋地喊道:“老师,它比百度聪明!还能教我写作文!”而另一个女孩却皱着眉头:“它什么都帮我做了,我自己的脑子会不会生锈?”这场真实的课堂对话,恰是当前AI与教育融合的缩影——全新技术带来的效率狂欢与对自我思维能力的反思。

在这堂《AI让学习更智慧》的实践课上,学生们发现AI能精准提炼知识点,生成优于五年级学生理解的知识框架。AI成了最智能的“脚手架”。在分组实践中,原本沉默的小陈,在借助AI作文批改功能时,不断地追问与拓展,激起了浓厚兴趣。这种“数字教师”的陪伴,让差异化教学成为现实。在教育公平的推动下,AI又狠狠地助力了一把。

然而,在“是否该用AI写作文”的辩论中,反方学生尖锐指出:“用AI三分钟生成的范文,可能扼杀我三小时构思的创造力。”这让人想起苏格拉底

生习惯了直接从AI获取答案,就会逐渐失去独立解决问题的动力和能力。若学生借助AI直接生成答案,长期由AI代劳核心思考环节,学生可能丧失深度分析与批判性思维能力,出现“作业都会,考试全废”的断层现象。

面对AI+教育这一趋势,我们应采取理性辩证的态度。学校和家要引导学生正确使用AI,让它成为学习的助力而非替代。鼓励学生先独立思考,在遇到困难时再合理借助AI工具。同时,教育工作者也应积极拥抱变革,利用AI技术创新教学方法,根据学生的学习情况提供个性化的教学服务。

的预言——便捷的知识载体,可能使人丧失追问本质的能力。课程尾声,学生们最终达成共识:AI应成为“会说话的图书馆”,而非“代笔的枪手”。

AI不应成为替代思考的“答案机器”,而应扮演苏格拉底式的“助产士”,催生独立思维火花。站在教育变革的潮头,我们不必陷入“取代论”或“抗拒论”的二元对立。当学生会用AI解构知识网络时,教师更应引导他们建构思维体系;当算法推送海量信息时,需教会学生甄别与整合。真正的教育革命,不在于技术对课堂的形式改造,而在于如何让技术服务于人的全面发展。这样才能使AI真正成为启迪智慧的“雅典学院”,而非禁锢思想的“数码巴别塔”。