



亲子冲突中的积极暂停



名师档案:朱玮,常州市第五中学党政办公室副主任,全面主持党政办公室工作,资深班主任,荣获“常州市骨干教师”“常州市骨干班主任”“常州市优秀教育工作者”等称号,获常州市中小学班主任基本功竞赛二等奖。

■许愿文 图片由受访者提供

小A是一名高中男生,家境优渥,他学习不算努力,成绩徘徊在班级中下游。父亲希望小A从高一一起准备出国留学,但是孩子不愿意出国,希望在国内发展,同时也很难改变当下的学习状态。在一天家庭讨论后,小A与父亲产生了激烈的冲突,从此拒绝与父亲交流。

【名师反馈】

朱老师观察到小A情绪低落,总是无精打采。与孩子深入交谈之后,孩子说出了不愿意出国的原因:一方面是自己的生活自理能力很差,很害怕在国外独自生活;另一方面,自己的英语很弱,现在出国连沟通交流都成问题。了解孩子的想法后,朱老师首先安抚了孩子的情绪,另一方面也建议孩子能够多方了解信息,理性地进行生涯规划。

随后,朱老师多次与小A父亲进行深入交谈,引导父母了解孩子的想法。朱老师建议家长再给他一段时间进行调整,在这段时间内,既要引导他改变现在的学习状态,也要经常与孩子谈

今后的规划,让孩子有留学的思想准备。另外需要引导孩子学会自己安排生活,提升生活自理能力,打消孩子独立生活的顾虑,为今后留学做好准备。在这样的沟通之后,小A与父亲的亲子关系得到了缓和。

【方法篇】

美国行为科学家K·托马斯在20世纪70年代提出了著名的“冲突管理二维模式”(如图1所示)。K·托马斯将冲突管理策略分为强制、回避、妥协、合作和克制五种,每种策略都放在“关心自己”和“关心他人”两个维度中。“关心自己”代表的是在解决问题的过程中问题的处理者的武断程度;而“关心他人”则代表了解决问题过程中问题处理者的合作程度。

根据“冲突管理二维模式”的理论,当冲突已经发生,不管是处于矛盾的中心学生或者家长,还是参与调解的老师,我们不妨试一试下面的几个策略。

1、回避策略

回避策略是一种不武断也不合作的态度。简单地说就是发生亲子冲突时可以暂时回避问题。家长先平复情绪,对冲突的起因暂时不给出结论,也不直接处理问题。回避策略看似消极,其实给了彼此思考的时间,解决了情绪问题,保护了彼此的信任,还给冲突按下了暂停键。

2、合作策略

合作策略是一种既关心自己又关心他人的策略。这种策略因其沟通性和互动性最强,也是处理冲突最积极的一种方式。在冲突已经发生后,当事人可以不说,或者选择孩子信任的人去说,比如孩子喜欢的老师,信任的长辈,关系亲密的哥哥姐姐等。如果这位沟通者能够在这个过程中敏锐地捕捉孩子的心理需求,又能够适时地对孩子的发展提出好的意见和建议,这样的沟通会更加积极而有效。

3、妥协策略

妥协策略是一种中庸的策略。亲子冲突中有这样一种情况:父母和孩子谁都不可能完全放弃自己的原则,各自坚持会让沟通陷入僵局。面对这样的情况,家长和孩子不妨放弃一些可以放弃的东西,保留一些能够达成共识的东西。但是妥协并不意味着放弃对孩子的教育,而是将问题放到今后的教育中慢慢解决,随着孩子负面情绪的消解,生活阅历的增加,很多问题也许就迎刃而解了。

当亲子冲突不可避免地发生了,不管是老师还是家长,要对可能产生的后果有一定的预见性,选择合适的策略进行干预,在冲突缓和后再进行持续性的教育。“把话留给孩子说”“有话理智地说”,用智慧的沟通让亲子冲突积极暂停。

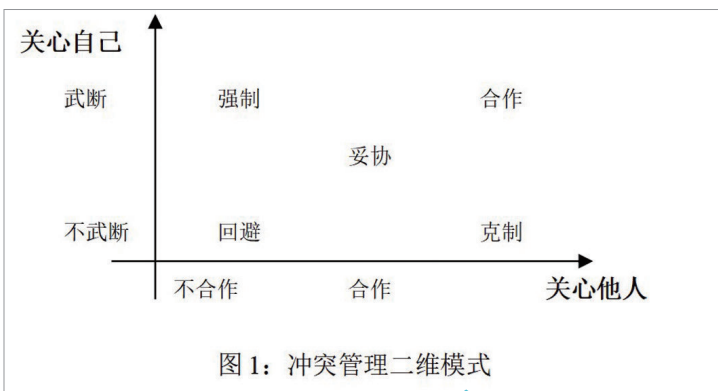


图1: 冲突管理二维模式

“常报·名师家教义务诊断”预约中——

如果您的孩子哪门学科比较薄弱,或是对家庭教育存在困惑,我们联系一线名师和你们面对面,为您排忧解难。

如有需要可在“常州第1升学”微信公众号(CZDYXS),或致电88066268,留下您想咨询的问题和联系方式即可。

安全演练为校园撑起“平安伞”

■许愿 赵军 图文报道

本报讯 4月15日下午,奔牛初中举行紧急疏散演练,这是学校搬迁至新校区后的首次演练活动。

下午2点,各班级学生在随堂老师的沉着指挥下,按照事先规划好的疏散路线有序地撤离教学楼。疏散过程中,教师们坚守在各个关键位置,引导学生快速、安全地通过出口和通道。学校行政积极配合,确保疏散通道畅通无阻。学生们迅速而有序地到达了指定的安全区域,班主任



立即进行人数清点,并向演练指挥报告。

此次演练为学校创建平安校园奠定了坚实的基础,学校将继续

强化安全教育和管理,不断提高师生们的安全意识和应对突发事件的能力,为师生们打造安全、和谐的学习和工作环境。

奔赴一场历史文化之旅



■许愿 杨孙康 徐皖英 图文报道

本报讯 4月17日,常州市鸣珂巷幼儿园孩子们走进常州博物馆,近距离地接触和体验家乡文化,深深激发爱祖国、爱家乡、爱自然的情感。

“龙腾中吴”展厅陈列了大量的历史文物,从史前常州到延陵季子、齐梁故里,从中吴要辅到儒风蔚然,孩子们跟随讲解员的步伐,好奇地观察着每一件展品,每一次驻足、每一次聆听,都是对历史的敬畏与传承。在这片人文龙城的土地上,大家深深地感受到那份独特的魅力,心中涌起对

家乡的无尽热爱与自豪。

在刘国钧家具陈列展区,小到台屏,大至罗汉床、椅、桌、案几、床柜、屏风等种类齐全,一件件家具无不展现着独特的结构,这让小小工程师们着了迷,大家平日里自制晾衣架、鸡笼……对于物体如何拼接、设计有着敏锐的感知。聆听着刘国钧的故事,爱国主义情怀的种子也在孩子们心中生根发芽。

当前,“鸣心向党 乐学有为”党建品牌建设正不断推进,鸣珂巷幼儿园也将继续丰富实践育人活动,精心绘制园内外“五育融合地图”,坚定幼儿的民族文化自信,帮助孩子们扣好人生第一粒扣子。

“跳蚤书市”火热开市



■许愿 傅纓 图文报道

本报讯 4月11日,飞龙实验小学第七届读书节活动之“跳蚤书市”在学校操场上火热开市。

活动前,全体师生都为本次“跳蚤书市”做足了准备,各班主任和本班学生设计海报、布置摊位,每份海报都汇聚了同学们和老师们的无限创意。

现场,一个个摊位整齐干净,分类摆出各种图书。书籍五花八门,种类繁多,有低年级学生喜爱的绘本、童话故事,还有高年级学生热衷的百科读物、各种名著,可谓是货源充足。同学们坐在摊位前,扮演起“小

摊主”的角色。同学们各显神通,有的拿着书大声叫卖“买一送一,物超所值”;有的守在自己摊位齐声吆喝“只要9.9,买不了吃亏,买不了上当”;有的通过介绍书籍的作者、所获奖项,畅谈自己的观后感。

一本本书籍从一个孩子的手里“跳”到另一个孩子的手里,大家享受着淘书、交换和分享的快乐。作为新北区“馨·阅读 新·成长”小学语文核心素养涵育工程实验学校,飞龙实验小学正全力打造书香校园,校长吴伟表示,活动的开展,可以让每一位学生亲近书本、喜爱读书、学会读书,为精神打底,与经典为友。