



江苏省前黄高级中学校长黄惠涛:

承田园诗意 育景德阔识

□ 记者 俞兢

江苏省前黄高级中学建立于1939年,兴办于乡野,崛起于田园。2019年4月,江苏省评估院领导评价省前中时切中肯綮:这是一所具有田园气质的高品质高中。在校长黄惠涛看来,田园气质是省前中的根与魂。田园气质中隐含着“教育是农业”“学校是田园”“十年树木、百年树人”“学生是花朵、教师是园丁”等丰富的办学思想和育人观念,这都是对现存教育生态和状态的超越,体现出生态文明价值观、可持续发展道路。因此,“田园化办学”,既是省前中的发展转型之路,也是高品质示范之路。



校长档案:

黄惠涛,江苏省前黄高级中学校长,中学高级教师,常州市高中生物学科带头人,常州市中学生物专业委员会理事长,常州市中小学特级校长,龙城十佳校长,常州市名教师工作室领衔人,江苏省优秀教育工作者。主持或参与国家级、省市级课题研究13个,并获得国家级、省市级教学成果一等奖,30多篇论文发表于省级以上刊物,主编出版《动物世界掠影》一书。

● 生长的自在性——

助力学生自在成长

田园广袤,万物葱茏;植根沃土,自在生长。黄惠涛说,学校就是发挥环境的濡染作用,为学生创造鲜活的条件,实行在地化教育,然后静待花开。

走进省前中,你会发现和鸣生态苑林木幽深,人鸟相和;阳湖艺术苑翰墨飘香,琴韵悠长;校史馆重现发展历程,博雅厚重;动物博物馆恢宏大气,歌唱生命。校园环境体现了人与自然和谐共生的理念,直观展示着“田园之韵、花园之美、慧园之乐、家园之爱”。为打造这样健康鲜活的校园样态,学校进行了两期改造,尤其是“2个课程基地”“5馆”(国学馆、外文馆、图

书馆、动物博物馆、校史馆)“5苑”(景德国学苑、求真科技苑、阳湖艺术苑、尚本农耕苑、和鸣生态苑)的建设,让学生如同徜徉在田园间,生长在自然里。

为了助力学生自在成长,在校内,学校积极开展跨学科田园课程建设,整合“启·创”物理课程基地和“环境·生命”生物课程基地的空间和资源,建设科技中心,为场景式学习课程提供支持与服务。在校外,开展在地化田园实践,走进农村,开展在地化学习、职业体验和志愿者服务;开展田野调查,扎根乡土研究,建构田园化的学习生活。



黄惠涛校长与学生校长助理在交流

● 品行的质朴性——

塑造学生“至诚”品格

田园的质朴体现为“朴实无华,忠诚担当”。黄惠涛认为,校长应当是立德树人的思想引领者,要把人的发展放在第一位,要把家国情怀渗透于每一天。

2017年,黄惠涛接任江苏省前黄高级中学校长,他坚持的办学理念是“为幸福人生奠基,对民族未来负责”。他认为教育应该为人生幸福奠基,如果不能让人们未来幸福,教育也就失去了存在的价

值;与此同时,教育也应该是促进社会发展的功能,否则教育也就失去了通往未来的可能性。

由此出发,在创建江苏省高品质示范高中的过程中,黄惠涛提出,把“可爱、可信、可为”卓越青年作为学校的育人目标。“可爱”指的是身心健康、志趣高雅、人格健全,属于品质范畴;“可信”指的是诚实守信、责任担当、家国情怀,属于道德表现;“可

为”指的是人文素养、科学精神、实践创新,属于实践层面。“可爱”“可信”侧重于德,“可为”侧重于才,德才兼备方可称为“卓越青年”。

黄惠涛强调“诚”的品格塑造,为“诚”确立了“真诚”“忠诚”“笃诚”3个内涵,强调待人真诚、对国忠诚、行事笃诚。2020年,省前中“前中学子‘至诚’品格体悟式行动”入选江苏省中小学生品格提升工程。

● 成长的持续性——

赋能学生激扬生命活力

田园,意味着不断成长,生生不息。黄惠涛说,高中最重要的是为学生的成长“赋能”,赋予他们持续发展的激情、情感和能力。

作为“常州市中小学特级校长”,黄惠涛认为教育的秘密就在于赋能学生,激扬他们的生命活力。为此,他通过手书信件、国旗下讲话等多种方式,引领学生自觉追求自我生命价值的实现。

黄惠涛认为,大力提升学生的核心素养是一个校长义不容辞的责任。他坚持举办争创周恩来班、80里野外拉练、18岁成人仪式、科技节、艺术节、辩论赛等,为学生成长打造了坚实平台;他推动建设了70多个学生社团,利用科技节、青少年创新大赛、金钥匙等,为学生创新发展提供平台;联系校外力量和家长资源,共同建设品牌课程和特色活动。

近年来,省前中学生在各级赛事中不断取得优异成绩,学生社团获得澳门华语地区物理学术论证赛特等奖、江苏省青少年科技创新“培源奖”、全国模政“优秀提案奖”、国际青少年石墨烯科创大赛一等奖、国际贸易挑战赛中国赛区亚军等奖项。2017年学校被评为江苏省科普教育基地、全国青少年科技教育先进学校。许多省前中学校友持续发展,成为各界翘楚、国家栋梁,他们一致认为自己“锐意创新、积极实践”的精神源于省前中、归功于省前中。

坚守乡村情怀、践行生态化转型、回归可持续发展是学校坚定的信仰和永恒的目标。黄惠涛说:“我们就是要通过学校教育,使学生逐步呈现出品行的质朴性、发展的多元性、生长的自在性、成长的持续性,越来越接近田园气质的本质内涵。”

● 发展的多元性——

激发学生个性多元发展

田园之美在于其丰富多彩。黄惠涛说,教育应该为学生提供多维化的目标、多样化的平台、多元化的发展。

有什么样的课程,就有什么样的学生;越丰富的课程,越能实现学生个性多元发展。基于这样的认识,黄惠涛主导重构了学校的课程体系。将九大素养表现落实到八大学习领域(语言与文学、数学、科学、人文与社会、技术、艺术、体育与健康、综合学习领域)的课程建设中,根据“学科内整合、领域内融合、跨领域综合”

建设思路,以学习领域为单位,分别设置学科内课程、领域内课程和跨领域课程,形成独具特色的领域课程体系。

黄惠涛认为,“田园”的丰富,不仅体现为课程之“多”,更应表现在素质之“全”,必须转变观念,实行“五育融合”的教育模式。在他的推动下,省前中建构了“诚德”“阅智”“健体”“雅美”“创劳”五大育人体系。“诚德”强调以诚为本、以信立人,“阅智”培养学生的人文素养、科学精神,“健体”突出身心

健康,“雅美”讲求志趣高雅,“创劳”强调以实践创新。

“五育”之间的相互交叉、互相渗透,体现在诸多项目与活动中。以江苏省中小学生品格提升项目“前中学子‘至诚’品格体悟式行动”为例,通过设立五大实践行动,将理想信念、爱国主义、品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等内容统筹于“至诚”品格涵育,培养前中学子“真诚可爱、忠诚可信、笃诚可为”的精神气质,很好地体现了五育融通、全面育人。